

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 29 » 08 2024 г.

Утверждаю  
Директор А.А. Перовощиков  
Приказ № 19/09  
От « 29 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Составила:

Музыкальный руководитель  
Хохрякова Ирина Валентиновна

Якшур-Бодья  
2024 г.

## Содержание

### **1. Общие положения**

### **2. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты реализации программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

### **3. Содержательный раздел**

Возрастные особенности развития детей

Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям

Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа воспитания

### **4. Организационный раздел**

Планирование образовательной деятельности

Темы комплексно-тематического планирования

Комплексно-тематическое планирование по месяцам

Расписание занятий

Режим и распорядок дня

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **Перечень литературных источников**

### **Приложения**

Общесадные мероприятия с воспитанниками

Календарный план воспитательной работы

Перспективный план работы на летний оздоровительный период 2025 года

## I. Общие положения

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования МБОУ

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год)

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены парциальные программы для детей по музыкальной деятельности, по изобразительной деятельности, по экономическому воспитанию дошкольников, по этнокультурному образованию (региональному компоненту).

Обоснование выбора парциальных программ: данные направления парциальных программ выбраны с учетом кадровых, методических и организационных возможностей ДОУ, а так же с учетом создания в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анализа национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие:* - И.А. Лыкова; «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева.

*Этнокультурное составляющее (региональный компонент):* «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а такжена этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в данной возрастной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Пояснительная записка

**Цель Программы:**разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, цель и задачи парциальных программ представлены:*

*- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.25*

*- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 6*

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:**

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:**

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:**

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в

музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты освоения парциальных программ представлены:*

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр.91

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 10

### **2.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), а также в начале учебного года (в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, в которой педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно – пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог -психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения парциальных программ представлены:*

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 90

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 10

### III. Содержательный раздел Программы

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (художественно-эстетического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденная Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <a href="https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g">https://disk.yandex.ru/i/3g2Exkm2cCL96g</a>
Художественно – эстетическое развитие – п.21 – стр. 76	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года	– п. 21.1. – стр. 76 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной	– п.21.2. – стр. 77 ФОП ДО



	деятельности от 1 года до 2 лет	
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет	– п.21.3. – стр. 78 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет	– п.21.4. – стр. 83 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет	– п. 21.5. – стр. 90 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет	– п. 21.6. – стр. 99 ФОП ДО
	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет	– п. 21.7. – стр. 109 ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи и содержание образовательной деятельности представлены:*

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 29

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и

осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ представлены:*

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 18

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 86

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Применяя новые технологии, педагогами разработаны собственные электронные образовательные ресурсы, а также используются электронные образовательные ресурсы в сети Интернет: <https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/> и другие.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

### **3.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Месяц	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «МиР», встреча с родителями вновь прибывших детей.</li> <li>2. Консультация для родителей младшей разновозрастной группы «Колыбельная песня для ребенка»</li> <li>3. Консультация для родителей старшей группы «Комплексный подход к музыкальному воспитанию в детском саду и дома»</li> <li>4. Участие в развлечении «День знаний».</li> <li>5. Индивидуальные беседы по запросу родителей</li> <li>6. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетка музыкальных занятий</li> <li>- план проведения развлечений, праздников, досугов на первый квартал</li> <li>- памятка «Родители – первые музыкальные руководители малышей»</li> <li>- памятка «Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «По результатам диагностики музыкального развития дошкольников на начало учебного года»</li> <li>2. Индивидуальные консультации по подготовке ребенка к празднику (разучивание стихов, ролей, песен дома)</li> <li>3. Участие родителей в подготовке и проведении осенних развлечений. Помощь родителей в изготовлении костюмов</li> <li>4. Выставка рисунков «Рисуем музыку осени»</li> <li>5. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятка «Повторите с детьми»</li> <li>- рекомендации «Охрана детского голоса»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Праздники в детском саду»</li> <li>2. Консультация «Музыкальная терапия для всей семьи» в подготовительной группе</li> <li>3. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации «Домашний концерт»</li> <li>- рекомендации «Играйте вместе с детьми»</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>Декабрь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация в средней группе «Растем и развиваемся с музыкой»</li> <li>2. Консультация в старшей группе «Влияние музыки на психику ребенка»</li> <li>3. Рекомендации по подготовке к зимним праздникам.</li> <li>4. Изготовление атрибутов, подарков сюрпризов совместно с родителями</li> <li>5. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- план проведения развлечений, праздников, досугов на второй квартал</li> <li>- «Поучите с детьми»</li> <li>- «Новогодние традиции»</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «О домашней фонотеке» в старшей группе</li> <li>2. Консультация «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях» в средней группе</li> <li>3. Участие родителей в развлечении «Колядки» - пошив костюмов, изготовление масок</li> <li>4. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- список репертуара для релаксации всей семьи</li> <li>- памятка «Культура поведения родителей на детском празднике»</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Февраль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора» в средней группе</li> <li>2. Консультаций «Караоке – полезное времяпрепровождение в семейном кругу» в подготовительной группе</li> <li>3. Участие в развлечении ко Дню защитников Отечества. Отзывы пап о проведенном празднике.</li> <li>4. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятка «Воспитание маленького патриота»</li> <li>- рекомендации «Советы родителям, которые помогут ввести малыша в огромный прекрасный мир большого музыкального искусства»</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание танцев с мамами</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в оформлении зала</li> <li>2. Праздничные утренники. Активное участие мам и бабушек.</li> <li>3. Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню</li> <li>4. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- план проведения развлечений, праздников, досугов на третий квартал</li> <li>- памятка «Детский праздник в семье – рецепты хорошего настроения»</li> </ul> </li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы по результатам диагностики музыкального развития дошкольников.</li> <li>2. Привлечь родителей к помощи в подготовке к конкурсу и мероприятий к празднованию Дня Победы</li> <li>3. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятка «День рождения у сыночка или у лапочки-дочки!»</li> <li>- памятка «Музыкальная игрушка как средство развития музыкальных способностей малышей»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг «Этот День Победы»</li> <li>2. Консультация «Воспитание культуры ребенка в процессе восприятия музыки в домашних условиях» в подготовительной группе</li> <li>3. Консультация «Ребёнок и окружающая его звуковая среда» в средней группе</li> <li>4. Выставка «Рисуем музыку Весны»</li> <li>5. Привлечение родителей подготовительных групп и совместная подготовка поздравительных номеров на праздник «Выпускной бал»</li> <li>6. Стенд «Музыка и дети»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- план досугов и развлечений на летний период</li> <li>- памятка «Сходите с ребенком на концерт»</li> </ul> </li> </ol>

*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 96*



### 3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

### 3.6. Рабочая программа воспитания.

#### Целевой раздел Программы воспитания.

#### Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Направления воспитания:**

Направления воспитания	Содержание	Формы работы
<p><b>Патриотическое направление воспитания:</b></p> <p><i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в</i></p>	<p>1) <b>Цель патриотического направления воспитания</b> - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - Родина и природа лежат в основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ занятия</li> <li>➤ беседы социально-нравственного содержания</li> <li>➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные)</li> <li>➤ театрализованные представления</li> <li>➤ конкурсы</li> <li>➤ просмотр и обсуждение</li> </ul>

Удмуртии живем»

патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

- мультфильмов
- ситуативные разговоры с детьми
- индивидуальная работа

	<p>порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания:</b></p> <p><i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i></p>	<p>1) <b>Цель духовно-нравственного направления воспитания</b> - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ занятия</li> <li>➤ проектная деятельность</li> <li>➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные)</li> <li>➤ викторины</li> <li>➤ театрализованные представления</li> <li>➤ просмотр и обсуждение мультфильмов</li> <li>➤ индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Социальное направление воспитания:</b></p> <p><i>Модуль «Моя семья»</i></p> <p><i>Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i></p>	<p>1) <b>Цель социального направления воспитания</b> - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ занятия</li> <li>➤ проектная деятельность</li> <li>➤ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные)</li> <li>➤ викторины</li> <li>➤ театрализованные представления</li> <li>➤ конкурсы</li> <li>➤ просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов</li> <li>➤ индивидуальная работа</li> </ul>

	<p>поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><b>Познавательное направление воспитания:</b></p> <p><i>Модуль «Мы познаем мир»</i></p>	<p>1) <b>Цель познавательного направления воспитания</b> - формирование ценности познания.</p> <p>2) <b>Ценность</b> - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является <b>непременным условием формирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ занятия</li> <li>➤ беседы</li> <li>➤ игры (с водой, песком, игры-экспериментирование, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, экологические)</li> <li>досуги, праздники, развлечения</li> <li>➤ викторины</li> <li>➤ театрализованная деятельность</li> </ul>

	<p>умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</b></p> <p><i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i></p>	<p>1) <b>Цель физического и оздоровительного воспитания</b> - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ утренняя гимнастика</li> <li>➤ физкультминутки</li> <li>➤ подвижные, спортивные игры</li> <li>➤ физкультурные досуги, праздники</li> <li>➤ день здоровья</li> <li>➤ рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ сюжетно-ролевые игры с элементами спортивных игр</li> <li>➤ индивидуальная работа</li> <li>➤ мероприятия с родителями</li> <li>➤ просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций</li> </ul>
<p><b>Трудовое направление воспитания:</b></p> <p><i>Модуль «Азбука</i></p>	<p>1) <b>Цель трудового воспитания</b> - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ занятия</li> <li>➤ беседы</li> <li>➤ просмотр мультфильмов и презентаций</li> </ul>

<p><i>профессий»</i></p> <p>Модуль «Юные спасатели»</p>	<p>2) <b>Ценность</b> - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)</li> <li>➤ театрализованная деятельность</li> </ul>
<p><b>Эстетическое направление воспитания:</b></p> <p>Модуль «В мире прекрасного»</p>	<p>1) <b>Цель эстетического направления воспитания</b> - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) <b>Ценности</b> - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ занятия</li> <li>➤ игры (словесные, дидактические)</li> <li>➤ проектная деятельность</li> <li>➤ конкурсы</li> <li>➤ театрализованная деятельность</li> </ul>

	воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
--	--	--

### Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b> <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно – нравственное</b> <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b> <i>Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу друзей»(Консультационный пункт для детей с ОВЗ)</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b> <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b> <i>Модуль</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

«Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно – нравственное</b> Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья» Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b> Модуль «Мы познаем мир»	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Быть здоровым, жить активно – это	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и



<i>стильно, позитивно»</i>		другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b> <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b> <i>Модуль «В мире прекрасного»</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел Программы воспитания.

Направления воспитания	Социальные партнеры	Взаимодействие с родителями
<b>Патриотическое</b> <i>Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»</i>	районный музей, районный Дом ремесел», детская библиотека.	Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы
<b>Познавательное</b> <i>Модуль «Мы познаем мир»</i>	детская библиотека, районный музей, районный Дом ремесел.	Конкурсы Праздники
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</i>	ДЮСШ	Районный праздник «День здоровья», Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»
<b>Трудовое</b> <i>Модуль «Азбука профессий» Модуль «Юные спасатели»</i>	«МБОУ Якшур Бодьинская СОШ «Пожарно - спасательная часть », «ГИБДД»	Проектная деятельность
<b>Социальное</b> <i>Модуль «Моя семья»</i>	детская библиотека	Праздники, Развлечения

Модуль «В кругу друзей»(Консультационный пункт для детей с ОВЗ)		
Эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	районный музей, районный Дом ремесел, школа искусств.	Праздники, Театрализованные представления, Конкурсы Концерты
Духовно – нравственное Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»	районный музей , районный Дом ремесел, детская библиотека	Праздники Театрализованные представления, Конкурсы

### Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
---------------------------------------	--

### Организационный раздел Программы воспитания.

**Патриотическое, Духовно-нравственное направление воспитания:**

**Модуль «Моя Родина - Россия», Модуль «Мы в Удмуртии живем»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка к районному празднику «»	5-7 лет	ноябрь	Муз.руководитель
Мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики	3-7 лет	ноябрь	Муз.руководитель
Развлечение «Рождественские Колядки»	3-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. Руков-ль
Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, Муз. Руков-ль
Праздник «23 + 8»	3-7 лет	Февраль март	Воспитатели, Муз. Руков-ль
Разучивание удмуртских подвижных игр	3-7 лет	в течение года	Муз.руководитель
Развлечение «День российского флага»	3-7 лет	август	Специалисты

**Социальное**

**Модуль «Моя семья», Модуль «В кругу друзей» (Консультационный пункт для детей с ОВЗ)**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Семейный спортивный праздник «День здоровья»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Праздник ко дню матери – групповые мероприятия	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Семейный праздник «23+8»	4-7 лет	Февраль - март	Воспитатели специалисты

**Физическое и оздоровительное**

**Модуль «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Поход в парк	3-7 лет	сентябрь	воспитатели

			специалисты
Семейный спортивный праздник «День здоровья»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре, специалисты
Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	4-7 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре воспитатели, специалисты
Музыкальное – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	3-7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	3-7 лет	февраль	воспитатели специалисты
Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»	3-7 лет	март	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Праздник здоровья	5-7 лет	май	Инструктор по физической культуре

**трудоое**  
**Модуль «Азбука профессий», Модуль «Юные спасатели»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с новыми профессиями	2-7 лет	в течение года	Воспитатели, муз.руководитель
Просмотр презентаций и мультфильмов о профессиях	5-7 лет	в течение года	Воспитатели, муз.руководитель
Районный праздник «Юные спасатели»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель воспитатели

**Эстетическое**

**«В мире прекрасного»**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Театрализованные представления	3-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Праздник «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, специалисты
Праздник: «Осенний бал»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели, специалисты
Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики.	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели, специалисты
«Новогодние утренники»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели, специалисты
Праздник «До свидания, детский сад!»	6 - 7 лет	май	Воспитатели, специалисты

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 сентября	День знаний	-	-	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Презентация	Презентация

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
5 сентября	Поход на Сибирский тракт	-	Оздоровительный поход	Оздоровительный поход	Оздоровительный поход	Оздоровительный поход
15 сентября	Семейный спортивный праздник «День здоровья»	-	-	Спортивные соревнования с детьми и родителями	Спортивные соревнования с детьми и родителями	Спортивные соревнования с детьми и родителями
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
29 октября	Праздник: «Осенний бал»	-	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
1 октября	Международный день пожилых людей  Международный день музыки	Беседы	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей. Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей. Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»	Групповые мероприятия, посвященные дню пожилых людей Продуктивная деятельность «Открытка для любимых»
4 октября	День защиты животных	Беседы	Беседы	Беседы	Презентация	Презентация

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
5 октября	День учителя	-	-	Беседа	Презентация	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
4 ноября	День народного единства	-	-	Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР	Беседа-рассказ с элементами презентации  Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР	Беседа-рассказ с элементами презентации  Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
26 ноября	День матери в России	Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери» Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Беседы	Просмотр мультфильма Беседы	Просмотр мультфильма Беседы
3 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Беседы	Беседы
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	-	Участие в районном конкурсе	беседы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	Беседы	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
8 декабря	Международный день художника	Продуктивная деятельность. Выставка детских рисунков				
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
12 декабря	День Конституции и Российской Федерации	-	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации
22 декабря	Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	-	Спортивные игры с детьми	Спортивные игры с детьми	Спортивные соревнования с детьми	Спортивные соревнования с детьми
После дня недели декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утреники «Новогодние приключения»				
12 января	Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	-	Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»			
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	-	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	- День памяти жертв Холокоста					
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	-	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность
21 февраля	Международный день родного языка	-	Чтение художественной литературы			
22 февраля	Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»	-	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке	Развлечение «Ух, ты, Масленица!» Катание на лошадке
23 февраля	День защитника Отечества	Продуктивная деятельность.				
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник «23 + 8»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность.				
8 марта	Международный женский день	Праздник «23 + 8»				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	Беседы
27 марта	Всемирный день театра	Общесадный праздник: «Театральная весна»				
27 марта	Всемирный день театра	Просмотр кукольного театра	Просмотр кукольного театра	Просмотр кукольного театра	Театрализованные представления	Театрализованные представления  Просмотр мультфильмов
12 апреля	День космонавтики	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр мультфильмов	Беседа-рассказ с элементами презентации и Просмотр мультфильмов

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
12 апреля	День космонавтики	-	-	Развлечение ко дню космонавтики		
25 апреля	Районный праздник «Юные спасатели»	-	-	Районный праздник по пожарной безопасности		
1 мая	Праздник Весны и Труда	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации
9 мая	День Победы	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации Участие в Акциях	Беседа-рассказ с элементами презентации Участие в Акциях
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Просмотр мультфильмов
1 июня	День защиты детей	Продуктивная деятельность				
6 июня	День русского языка	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
12 июня	День России					и презентации
		-	-	Продуктивная деятельность	Участие в Акциях  Беседа-рассказ с элементами презентации	Участие в Акциях  Беседа-рассказ с элементами презентации
22 июня	День памяти и скорби	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
8 июля	День семьи, любви и верности	Продуктивная деятельность				
12 августа	День физкультурника	-	-	Спортивные состязания		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	-	Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации Просмотр мультфильмов	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	-	Развлечение Просмотр мультфильмов		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группы раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
27 августа	День российского кино.			Беседы	Беседа-рассказ с элементами презентации	

#### IV. Организационный раздел Программы

##### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Виды игр - занятий	Количество		
	неделя	месяц	год
Музыкальные игры – занятия (для детей первой группы раннего возраста (2-3 года).	2	8	72
Музыкальная деятельность. Средняя группа	2	8	72
Музыкальная деятельность. Старшая группа	2	8	72
Музыкальная деятельность. Подготовительная группа	2	8	72

##### 4.2. ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема месяца	Темы недель	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
-------------	-------------	-------------------------------	--------	----------------------

<p>Детство – это смех и радость! Детство – это я и ты!</p>	<p>Здравствуй, детский сад!</p>	<p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p>	<p>01.09 – 08.09.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
	<p>Дети и улица</p>	<p>Продолжать знакомить детей с ПДД, с работой ГИБДД, с дорожными знаками, с видами транспорта, их назначением, светофором, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и другими правилами поведения на улице. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.), о движении транспорта.</p>	<p>11.09 – 15.09</p>	<p>Целевые экскурсии по улицам села</p> <p>Поход на стадион (мл, ср, ст, подг, гр.)</p> <p>Семейный спортивный праздник «День здоровья»</p>
	<p>Золотая осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Развивать умение вести наблюдения за погодой.</p>	<p>18.09- 22.09</p>	<p>Целевые экскурсии</p> <p>Групповые мероприятия</p>
	<p>Дары природы: грибы, ягоды</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с особенностями внешнего вида грибов, ягод и с местом их произрастания. Дать представление о пользе и значении грибов и ягод в жизни человека и животных.</p>	<p>25.09 – 29.09</p>	<p>Посещение музея удмуртской избы (удмуртская кухня).</p> <p>Праздник: «Осенний бал»</p>

Моя дружная семья	Моя семья	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Раскрывать понятия «род», «родословное древо». Воспитывать чувство привязанности к членам семьи. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Создавать условия для формирования основ финансовой грамотности дошкольников. Создавать условия для формирования элементарных экономических представлений и начал экономической культуры. Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях. Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями. Формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Знакомить детей с их правами. Знакомить с семейными традициями.</p>	02.10 – 06.10	Групповые мероприятия
	Во саду, ли, в огороде	<p>Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах (местных и экзотических), о сельскохозяйственных профессиях, о труде людей осенью.</p>	09.10 – 13.10	Групповые мероприятия
	А у нас во дворе	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p>	16.10 – 20.10	Групповые мероприятия
	На лесной полянке	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем питаются, как добывают пищу и др. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.</p>	23.10 – 27.10	Виртуальная (пешая) экскурсия в музей
		<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация</p>	30.10 – 03.11	Акция «Удмуртский костюм» Групповые



Мой дом, моё село, моя Родина.	Моя Родина	(Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		мероприятия  Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»
	Моё село	Формировать представления о родном крае, его истории и культуре.	07.11 – 10.11	Интеллектуальная игра для родителей «Кытын логика?»  Виртуальные экскурсии по достопримечательностям села и района  Групповые мероприятия, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики.
	Дом, в котором я живу	Знакомить детей с родным домом, родным селом, его названием, объектами, достопримечательностями, традициями, искусством и обычаями.	13.11 – 17.11	Целевые экскурсии по улицам села
	Игрушки	Формировать представления детей об игрушках (вид, материал, размер, гендерные различия). Знакомить детей с народной игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению, убирать на место.	20.11 – 24.11	Виртуальная экскурсия в «районный дом ремёсел»  Творческий семейный конкурс «Книжка малышка» (с 13 по 30 ноября)
	В мире профессий	Расширять представления о профессиях людей. Воспитывать уважение к труду взрослых, к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Создавать условия для формирования	27.11 – 01.12	Виртуальная экскурсия в «дом ремёсел»  Групповые мероприятия,

		финансовой грамотности дошкольников.		связанные с праздником «День матери»
Волшебница Зима.	В гостях у сказки	Продолжать знакомить детей с художественной литературой (сказками, рассказами, прозой, устным народным творчеством)Формировать интерес и любовь к книге. Развивать и совершенствовать способности детей к восприятию литературных произведений.Приучать детей пользоваться книгами и беречь их. Создавать условия для формирования читательской грамотности дошкольников.	04.12 – 08.12	Виртуальная экскурсия «Сказочные герои»  Встреча с библиотекарями
	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Расширять представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	11.12.- 15.12	Групповые мероприятия
	Мастерская Деда Мороза	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	18.12 – 22.12	Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»
	Новогодние чудеса.	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению.	25.12 – 29.12	Новогодние утренники «Новогодние приключения»
На дворе мороз и пляски.	Праздничные дни			
	Народные гуляния (Рождество.К олядки)	Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящими в зимний период. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке и их проведению.	09.01 – 12.01	Музыкальное – спортивное развлечение «Рождественские колядки»

	Зимние забавы	Знакомить детей с различными зимними играми. Воспитывать силу, быстроту, выносливость. Воспитывать любовь к ЗОЖ.	15.01 – 19.01	Групповые мероприятия
	Почемучка	Организовывать с детьми экспериментальную и проектную деятельность. Формировать элементарные естественнонаучные представления дошкольников. Учитывать использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений	22.01 – 26.01	Групповые мероприятия
Мои друзья.	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	29.01 – 02.02	Групповые мероприятия
	Транспорт	Продолжать знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	05.02 – 09.02	Экскурсии по улицам села
	Обитатели морей и океанов	Знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями.	12.02 – 16.02	Групповые мероприятия
	Я и мой папа	Расширять представления о Российской армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, летчик, моряк и др.), с военной техникой, с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	19.02 – 22.02	День родного языка (21.02.) Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»

Моей любимой мамочке	Мамочка, солнышко моё.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	26.02 – 01.03	Праздник «23 + 8»
	Весна Красна	Расширять представления о весне, о ее характерных признаках. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения – изменения в погоде, жизнь растений и деревьев весной, поведение птиц, зверей и насекомых, одежда людей. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	04.03 – 07.03	Праздник «23 + 8»
	Я познаю мир	Обогащать представления детей о мире предметов. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать детям о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.	11.03 – 15.03	Виртуальная экскурсия в музей .
	В мире театра	Знакомить детей с разными видами театра. Воспитывать навыки театральной культуры. Приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о профессиях. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах. Воспитывать любовь к театру.	18.03 – 22.03	Общесадный праздник «Театральная весна»
Вокруг света	Путешествие в страну Здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.	25.03 – 29.03	Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»  Групповые мероприятия

	Животные разных стран	Знакомить детей с животными разных стран, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями.	01.04 – 05.04	Групповые мероприятия
	Космос	Знакомить детей с космосом, с профессией «космонавт», с героями космоса. Расширять представления о солнечной системе (космос, полеты в космос, вселенная, планеты, корабли, звёзды, спутники)	08.04 – 12.04	Групповые мероприятия Развлечение ко дню космонавтики
	В мире музыки	Знакомить детей с музыкальными инструментами, с жанрами музыки, с композиторами. Развивать навыки инсценирования песен, учить импровизировать образы сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. Знакомить с хороводом, пляской, а также с танцами и песнями других народов. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.	15.04. – 19.04	Виртуальная экскурсия в школу искусств  Творческий семейный конкурс «Знаем! Помним! Гордимся!» (с 15 по 30 апреля 2024 г.)
	Моя безопасность	Расширять знания детей о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с номерами экстренных служб («01», «02», «03»). Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, полиции, службы скорой помощи. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.	22.04 – 26.04	Виртуальная экскурсия в ПСЧ – 29  Районный праздник «Юные спасатели»
Мир. Труд. Май.	Неделя добра	Углублять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Осуществлять патриотическое воспитание.	29.04 – 03.05	Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»  Встреча с детским библиотекарем

Весенние хлопоты	Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде, в саду, поле. Знакомить с профессиями, расширять и обогащать представления о результатах труда, о значении их труда для общества. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Организовывать наблюдения за посадкой и всходами семян. Воспитывать любовь к труду.	06.05 – 17.05	Групповые мероприятия
Обобщение полученных знаний		20.05 - 31.05	Выпускной бал – «До свидания, детский сад!»
Летний период		03.06 - 30.08	

### 3.2. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

### 4.4. Комплексно-тематическое планирование

**Тема месяца: Детство-это смех и радость! Детство –это я и ты!**  
**Сентябрь**

<b>Темы недель</b>		
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Дети и улица</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Золотая осень</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
<b>Дары природы: грибы, ягоды</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>

**Тема месяца: Моя дружная семья  
Октябрь**

<b>Темы недель</b>		
<b>Моя семья</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Во саду ли в огороде</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>А у нас во дворе</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
<b>На лесной полянке</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>



**Тема месяца: Мой дом.моё село, моя Родина.  
Ноябрь**

<b>Темы недель</b>		
<b>Моя Родина</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Моё село</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Дом, в котором я живу</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
<b>Игрушки</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>
<b>В мире профессий</b>	<b>Занятие №9</b>	<b>Занятие №10</b>

<b>Тема месяца: Волшебница Зима. Декабрь</b>		
<b>Темы недель</b>		
<b>В гостях у сказки</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Здравствуй Зимушка-Зима!</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Мастерская Деда Мороза</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
<b>Новогодние чудеса.</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>

<b>Тема месяца: На дворе мороз и пляски. Январь</b>		
<b>Темы недель</b>		
<b>Народные гуляния. (Рождество.Колядки)</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Зимние забавы</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Почемучка</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>

**Тема месяца: Мои друзья  
Февраль**

<b>Темы недель</b>		
<b>Дружат в нашей группе девочки и мальчики</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Транспорт</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Обитатели морей и океанов</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
<b>Я и мой папа</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>

<b>Тема месяца: Моей любимой мамочке Март</b>		
<b>Темы недель</b>		
<b>Мамочка, солнышко моё.</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Весна Красна</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Я познаю мир</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
<b>В мире театра</b>	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>

<b>Тема месяца: Вокруг света. Апрель</b>		
<b>Темы недель</b>		
<b>Путешествие в страну Здоровья.</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Животные разных стран</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Космос</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>
	<b>Занятие №7</b>	<b>Занятие №8</b>

<b>В мире музыки</b>		
<b>Моя безопасность</b>	<b>Занятие №9</b>	<b>Занятие №10</b>
<b>Тема месяца: Мир. Труд. Май Май</b>		
<b>Темы недель</b>		
<b>Неделя добра</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>
<b>Весенние хлопоты</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Обобщение полученных знаний</b>	<b>Занятие №5</b>	<b>Занятие №6</b>

#### 4.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

#### 4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для стимуляции детской активности используются принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:



1). **Насыщенность среды.** Она соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2). **Трансформируемость пространства.** Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3). **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4). **Вариативность среды.** В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5). **Доступность среды.** Среда доступна для воспитанников. Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.

6). **Безопасность предметно-пространственной среды.** Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организуется в группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала.**

<b>Музыкальный зал</b>	баян, электропианино, телефон, магнитофон, стулья детские (34 шт), стол без тумбы (1 шт), стеллаж железный (2 шт), вуаль белая (5 шт), вуаль желтая (3 шт), вуаль розовая (2 шт), ламбрикен (6 шт), стол одготумбовый (1 шт), удлинитель, банкетка под пианино, стул мягкий (3 шт), экран настенный (1 шт), часы, ковер (2 шт), мольберт, доска магнитная, вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, двухполосная активная акустическая система,
------------------------	--

	<p>рулонные шторы (6 шт)микшерский пульт с процессором эффектов, колонки настольные (2 шт), корзинки синие с ручкой (2 шт),проектор, колонка большая, музыкальные инструменты: металлофон 12 нот(8шт), палочки к металлофону (20 шт), гитара, тарелки (10 шт),кастаньеты, кубики разноцветные (16 шт) бубен (11шт), аккордеон «малыш» (10 шт),тамбурин, барабан, погремушки малышки (3 шт),погремушки (21 шт), деревянные ложки(56 шт), треугольники (10шт), палочки к треугольнику (8шт), бубенцы с деревянной ручкой (2 шт), бубенцы на руку (2 банки 36 штук), колокольчики на ручке (2 набора), колокольчики на подставке (2 набора), металлофон этнический 8 нот (1 шт), металлофон на 15 нот (1 шт), ксилофон (2 шт), деревянная птичка, микрофон детский, флейта (наглядность ), саксофон (наглядность), дудочка (наглядность), скрипка (наглядность),банджо (наглядность), мячик «ежик» (5 шт), мячик ну погоди, снегурочка, дед мороз, платочки шарфы для танцев(39 шт), гусли с нотами расписные (2 шт), маракас этнический (3 шт), губная гармоника(1 шт), шум дождя (1 шт), трещетки (3 шт), кастаньеты на ручке (20 шт), коврик напольный синтезатор, куклы би-ба-бо разные(37шт),сказка «матрешка» (3 шт), костюмы сценические детские и взрослые;</p> <p>* Ширмы для кукольного театра (разных размеров)</p> <p>* Декорации для драматизации сказок (избушка, колодец, деревья, сундукиит.д)</p> <p>* Взрослые костюмы (русские народные, сказочные)</p>
--	---

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, особенности организации РППС:*

- «Ладушки» (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) - И. Каплунова, И. Новоскольцева – стр. 17

- «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) - Бородина А.Е., Николаева Е.А.- стр. 90

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Игрушки и оборудование группы соответствуют следующим критериям:

- ◆ соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- ◆ полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- ◆ дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- ◆ эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

## Перечень литературных источников

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>-Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2005. 170 с.</p> <p>-Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2011. 110 с.</p> <p>-Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОСНищева Н.В. Год издания: 2022, 96 с.</p> <p>-Мир музыкальных образов. Конспекты муз.занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 1. ФГОСКонкевич С.В. Год издания: 2018,16 с. + 8 цв. ил.</p> <p>-Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,2007.</p> <p>- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева ИА. Праздник каждый день.Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007</p> <p>-Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день.Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа,2007г</p> <p>-КаплуноваИ.М,Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.</p>
<p><b>Инклюзивная педагогика</b></p>	<p>Визель Т.Г. «Коррекция заикания у детей»</p> <p>Смирнова Л.Н. «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 64 с.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова П.Г. «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: Ринолалия. Дизартрия» - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 304 с</p>

<p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	<p>1. Бородина А.Е., Николаева Е.А. «Мой удмуртский край» (Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа) – Ижевск: Удмуртия, 2022. – 94 стр.</p> <p>3. Каплунова И., И. Новоскольцева «Ладушки» Праздник каждый день, 2020 г., с. 34</p>
--	---

## Приложение

### Традиционные мероприятия

#### Общесадные мероприятия с воспитанниками

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Проведение праздников и развлечений:</b>		
1. Праздник «День Знаний»	сентябрь	музыкальные руководители  воспитатели  специалисты  старший воспитатель
2. Праздник: «Осенний бал»		
3. Поход в парк		
4. Семейный спортивный праздник «День здоровья»		
5. Общесадный конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	ноябрь	
6. Групповые мероприятия, посвященные дню Государственности УР»	ноябрь	
7. Групповые мероприятия, связанные с праздником «День матери»		
8. Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	декабрь	
9. Новогодние утренники: «Новогодние приключения»		
10. Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	январь	
11. День родного языка	февраль	
12. Музыкально – спортивное развлечение: «Ух, ты, Масленица!»		
13. Праздник «23 + 8»	март	
14. Общесадный праздник: «Театральная весна»		
15. Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»		
16. Развлечение ко дню космонавтики	апрель	
17. Районный праздник «Юные спасатели»		
18. Общесадный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	май	
19. Выпускной бал – «До свидания, детский сад!»		
<b>Тематические выставки:</b>		

<b>Выставка детских работ:</b>			
1. Выставка рисунков: «Осень – чудная пора»	сентябрь	Старший воспитатель	
2. Выставка рисунков: «Дары природы»	октябрь		
3. Выставка рисунков: «Моё село»	ноябрь		
4. Выставка рисунков: «Зимний калейдоскоп»	декабрь		
5. Выставка рисунков: «Зимние забавы»	январь		
6. Выставка рисунков: «23 февраля»	февраль		
7. Выставка рисунков: «Моей любимой мамочке»	март		воспитатели
8. Выставка рисунков: «Космические фантазии»	апрель		
9. Выставка рисунков: «Моя безопасность»	апрель		
<b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> Музей истории Сибирского тракта Сибирский тракт под открытым небом Прогулки по улицам села Экскурсия в ПСЧ – 29 Поход на Сибирский тракт Экскурсия в магазин, на хлебокомбинат.	в течение года	воспитатели групп	
Систематические наблюдения за изменением облика села, новостроек, изменения природы, погоды, животного мира	в течение года	воспитатели групп	

### Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
<b>Патриотическое</b>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля

	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День народного единства	4 ноября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
<b>Духовно-нравственное</b>	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
<b>Социальное</b>	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
<b>Познавательное</b>	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день	16 октября

	хлеба	
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
<b>Трудовое</b>	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
<b>Эстетическое</b>	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Перспективный план работы на летний оздоровительный период 2024 года

**1 неделя «Здравствуй, лето!» (03.06 – 07.06.2024 г.)**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
понедельник 03.06	<p><b>Лето – чудная пора!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры: «Жмурки», «Змейка», «Кошки-мышки», «Ловишки парами» и другие,</li> <li>✓ Дидактические игры: «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Какая, какой, какое?»</li> </ul>	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация: «Лето», «Летняя полянка», «Дождик», «Солнышко – ведрышко» и другие,</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры «Построим замок из песка», «Семья», «Магазин» и другие,</li> <li>✓ настольные игры: «Домино», «Ходилки», «Найди пару», «Времена года» и другие,</li> <li>✓ слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Времена года», «Лето, ты какого цвета?», «Поезд в лето», «Лето в кармашке», «Лето солнышком зовет», «Разноцветное лето», «Песенка о лете» и другие</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Лето», Ушинский «Когда наступает лето», М. Пляцковский «Солнышко на память», Г. Цыферов «Облачковое молочко» и другие.</p>	
вторник 04.06	<p><b>День весёлых игр и забав</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте: «Возьмемся за руки, друзья!»,</li> <li>✓ Музыкально - спортивный праздник: «Здравствуй, лето!»,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы и загадки о семье.</li> <li>✓ беседы с детьми,</li> <li>✓ подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и воробьи», «Цепи кованные», «Водяной» и другие,</li> <li>✓ настольные игры «Лото», «Домино», «Найди пару» и другие,</li> <li>✓ слушание музыкальных произведений: «Детство – это я и ты», «В каждом маленьком ребенке...», «Должны смеяться дети» и другие</li> <li>✓ просмотр мультфильмов: «Маша и медведь», «С Днём защиты детей! 1 июня - Песни для детей», «Озорная семейка приглашает на Мультимир!» и другие.</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 05.06	<p><b>День поделок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление поделок из различного материала</li> <li>✓ Беседы с детьми о различных материалах, их свойствах (пластик, железо, бумага, дерево и др.)</li> <li>✓ Рассматривание картинок, иллюстраций по теме</li> </ul> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов</p>	Воспитатели групп
Четверг 06.06	<p><b>День Пушкинской поэзии. День русского языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение произведений А.С. Пушкина,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора, презентаций;</li> <li>✓ рисование, лепка, аппликация по произведениям А.С. Пушкина;</li> <li>✓ сюжетно – ролевые и настольные игры «Лото», «Домино» и другие;</li> <li>✓ слушание аудио – сказок: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «У Лукоморья дуб зелёный», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о медведихе» и другие</li> </ul> <p>просмотр мультфильмов: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «У Лукоморья дуб зелёный», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о медведихе» и другие</p>	Воспитатели групп



<p>Пятница 07.06</p>	<p><b>Международный день друзей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение: «Разноцветное лето»</li> <li>✓ Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</li> <li>✓ Изготовление подарков друг другу,</li> <li>✓ П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» и другие,</li> <li>✓ Лепка, рисование «Подарок другу», «Цветы» и другие,</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов: «Приключения медвежат», «Винни Пух», «По дороге с облаками» и другие</li> </ul> <p>Слушание музыкальных произведений: «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», «Улыбка», «Огромный секрет», «Когда мои друзья со мной» и другие</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>2 неделя «Моя Родина» (10.06 – 14.06)</b></p>		
<p>Понедельник 10.06</p>	<p><b>Моя улица</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстрации,</li> <li>✓ Беседы об улицах села,</li> <li>✓ Экскурсии по улицам села,</li> <li>✓ Настольные игры: «Лото», «Домино», «Ходилки» и другие,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: И. Серяков "Законы улиц и дорог". С. Михалков "Моя улица". А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переходили". Я. Пишумов "Самый лучший переход". Б. Житков «Светофор»,</li> <li>✓ Рисование: «Моя улица», «Улицы села» и другие</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник 11.06</p>	<p><b>«Моя Родина. Россия. Москва»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы: сказок, рассказов, стихотворений: В. Бианки «Приключение муравьишки», К. Ушинский «Четыре желания», В. Катаев «Цветик – семицветик» и другие,</li> <li>✓ Просмотр презентаций,</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов,</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация: «Флаг России», «Моя Родина», Мой дом» и другие,</li> <li>✓ Подвижные игры,</li> <li>✓ Настольные игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Ходилки» и другие</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>четверг 13.06</p>	<p><b>Моё родное село</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстрации о селе, о достопримечательностях села Дебесы,</li> <li>✓ Беседы о селе Дебесы,</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация: «Гора Байгурезь», «Мое село» и другие,</li> <li>✓ Целевые экскурсии по улицам села, на Сибирский тракт, в музей истории Сибирского тракта</li> <li>✓ Дидактические настольные игры,</li> <li>✓ Удмуртские подвижные игры,</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы: Т. Комарова «От чего же Байгурезь в красном платье ходит», «Во мне поёт и плачет Байгурезь», «Байгурезь» и другие,</li> <li>✓ Просмотр презентаций о селе</li> </ul>	
Пятница 14.06	<p style="text-align: center;"><b>«Моя Удмуртия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстрации об Удмуртии, о достопримечательностях Удмуртии,</li> <li>✓ Беседы об Удмуртии,</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация:</li> <li>✓ Дидактические настольные игры,</li> <li>✓ Удмуртские подвижные игры,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: удмуртских сказок, стихотворений,</li> <li>✓ Просмотр презентаций об Удмуртии,</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов об Удмуртии</li> </ul>	Воспитатели групп

### 3 неделя «Азбука транспорта» (17.06 – 21.06)

Понедельник 17.06	<p style="text-align: center;"><b>День воздушного транспорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, презентаций,</li> <li>✓ Беседы: «Воздушный транспорт»,</li> <li>✓ Рисование, лепка «Самолет», «Воздушный шар» и другие</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов: «Мир Машин. Воздушный Транспорт», «Мультик про воздушный транспорт для малышей» и другие</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: Н. Носов «Любопытный мышонок», Сказка про самолетики и др.</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник 18.06	<p style="text-align: center;"><b>День водного транспорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, презентаций,</li> <li>✓ Беседы: «Водный транспорт»,</li> <li>✓ Рисование, лепка «Кораблик», «Лодочка» и другие</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов: «Мир Машин. Водный Транспорт», «Мультик про водный транспорт для малышей» и другие</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Смелый кораблик», С. Маршак «Кораблик», Д. Хармс «Кораблик» и другие,</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 19.06	<p style="text-align: center;"><b>День наземного транспорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отгадывание загадок, чтение художественной литературы: А.Барто "Жил на свете самосвал", Н. Носов «Любопытный мышонок», А. Дорохов «Трамвай и его семья» и другие,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций,</li> <li>✓ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Машины специального назначения», «Правила поведения» и др.</li> <li>✓ Рисование, лепка «Любимый транспорт»</li> <li>✓ П/и: «Воробушки и автомобиль» и др.</li> <li>✓ Д/и: «Подбери колесо для машины», «Ходилки», «Лото» и др.</li> </ul>	Воспитатели групп
Четверг 20.06	<p style="text-align: center;"><b>День дорожной грамотности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы:</li> </ul>	Воспитатели групп

	<p>М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</li> <li>✓ С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»,</li> <li>✓ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»</li> <li>✓ Рисование, аппликация: «Машина», «Светофор»</li> </ul>	
<p>пятница 21.06</p>	<p><b>Путешествие в страну дорожных знаков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы: Г. Косова «Безопасная дорога», М.Д.Дружинина «Наш друг - светофор», Н.Деяева «Не играйте на дороге»; М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»,</li> <li>✓ Отгадывание загадок по темам «Транспорт», «Знаки дорожного движения», загадки о дорожных знаках «Что за знак спрятался в стихах?»»,</li> <li>✓ Выполнение практических заданий, решение проблемных ситуация по ПДД,</li> <li>✓ Беседы с детьми «Наши помощники – знаки дорожные», «Как пришел к нам знак дорожный»</li> <li>✓ Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками»</li> <li>✓ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</li> <li>✓ С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»;</li> <li>✓ П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»,</li> <li>✓ Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

**4 неделя «Неделя игр» (24.06 – 28.06)**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник 24.06</p>	<p><b>День сюжетно-ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми об играх, о правилах поведения</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Наблюдение за играми других детей</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник 25.06</p>	<p><b>День подвижных и спортивных игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми об играх, о правилах поведения во время игры</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок</li> <li>✓ Наблюдение за играми других детей</li> <li>✓ Подвижные игры разных народов</li> <li>✓ Просмотр презентаций</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

Среда 26.06	<b>День пальчиковых игр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми о пальчиковых играх, о различных видах игр с пальчиками</li> <li>✓ Просмотр пальчикового театра</li> <li>✓ Разучивание пальчиковых игр</li> <li>✓ Просмотр презентаций</li> <li>✓ Рисование пальчиками</li> </ul>	Воспитатели групп
Четверг 27.06	<b>День театральных игр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми о видах театра</li> <li>✓ Рассматривание картинок и иллюстраций</li> <li>✓ Просмотр театральных сказок</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница 28.06	<b>День познавательных игр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настольно-печатные игры</li> <li>✓ Математические игры</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Просмотр презентаций</li> </ul>	Воспитатели групп

#### 5 неделя «Моя семья» (01.07 – 05.07)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 01.07	<b>Моя семья, мои любимые бабушки и дедушки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы «Моя семья», «Что такое родословное древо», о воспитании уважения к старшим членам семьи,</li> <li>✓ Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплатка», «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама», Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</li> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Беседа с детьми «Что такое семья», «Уважаем старших», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях</li> <li>✓ Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник 02.07	<b>Профессии в моей семье</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Моя семья», «Профессии в моей семье»,</li> <li>✓ Чтение стихов о семье, о профессиях, отгадывание загадок «Все профессии нужны, все профессии важны»,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций о профессиях,</li> <li>✓ Беседы о профессиях,</li> <li>✓ Просмотр презентаций</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 03.07	<b>На природу всей семьей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целевые экскурсии, походы,</li> <li>✓ Беседы о семейных днях отдыха, о правилах поведения на природе,</li> <li>✓ Рисование,</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры,</li> </ul>	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры</li> </ul>	
<p>Четверг 04.07</p>	<p><b>День мультфильмов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о любимых мультфильмах,</li> <li>✓ Рисование любимых героев из мультфильмов,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов</li> <li>✓ Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов: Г. Гладков «Песенка львенка и черепахи», В. Шаинский «ЧунгаЧанга», В. Шаинский «Антошка» и другие</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>Пятница 05.07</p>	<p><b>День сказок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций по сказкам,</li> <li>✓ Рисование "Любимый сказочный герой",</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры «Моя семья» и др.</li> <li>✓ Беседы о книгах, о сказках,</li> <li>✓ Изготовление книжек – малышек,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.</li> </ul>	Воспитатели групп

**6 – 7 неделя «Природа – наш лучший друг» (08.07 – 19.07)**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник 08.07</p>	<p><b>День растений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о растениях,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Л.Скребцова«Домашний садик», Л.Скребцов «Благородный плющ» и другие,</li> <li>✓ Рисование растений,</li> <li>✓ Настольные игры: «Найди пару», «Лото» и другие,</li> <li>✓ Просмотр презентаций о лекарственных растениях, о видах растений</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>Вторник 09.07</p>	<p><b>День цветов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о цветущих растениях</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок:Л.Скребцова «Колючий лилипут», Л.Скребцова «История о шучьем хвосте», Л.Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Л.Скребцова «Стойкий бальзамин», М.Пришвин«Золотой луг», В.Катаев «Цветик-семицветик» и другие.</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей</li> <li>✓ П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»</li> <li>✓ Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»</li> <li>✓ Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)</li> <li>✓ Экскурсия на цветник</li> <li>✓ Уход за цветами на клумбе</li> <li>✓ Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"</li> </ul>	Воспитатели групп
	<p><b>День птиц</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и</li> </ul>	Воспитатели групп

Среда 10.07	<p>будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, Отгадывание загадок о птицах, Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</li> <li>✓ Сочинение рассказов детьми о птицах</li> <li>✓ Наблюдение за птицами</li> <li>✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»</li> <li>✓ П/и: «Птички в гнездышках» и др.</li> </ul>	
Четверг 11.07	<p><b>День домашних питомцев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Домашние животные»,</li> <li>✓ Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок: В. Бианки «Кошкин питомец», Н.Сладков «Мурлыка», К. Ушинский «Коровка. Козел. Два козлика»,</li> <li>✓ Рисование: «Мой любимый питомец», «Несуществующее животное», дорисовывание</li> <li>✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»</li> <li>✓ С/р игра: «Ветеринарная больница»</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница 12.07	<p><b>День лесных животных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»</li> <li>✓ Беседы: «Дикие животные»,</li> <li>✓ Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов «Животные»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Г.Снегирев «Хитрый бурундук», В.Бианки «Купание медвежат», «Лес и мышонок», К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод»</li> <li>✓ Просмотр презентаций</li> <li>✓ Рисование, лепка «Несуществующее животное», «Лесные животные»,</li> <li>✓ Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?»</li> <li>✓ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»</li> <li>✓ С/р игра: «Ветеринарная больница»</li> </ul>	Воспитатели групп
Понедельник 15.07	<p><b>День радуги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о радуге-дуге.</li> <li>✓ Аппликация «Возьмемся за руки друзья...» Рисование: «Радуга – дуга»</li> <li>✓ Знакомство с народными приметами.</li> <li>✓ Наблюдения за небом.</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> </ul>	Воспитатели групп

<p>Вторник 16.07</p>	<p><b>День деревьев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры: «Чей листок», «Я знаю 5 названий деревьев» и др.</li> <li>✓ Беседы о деревьях, о бережном отношении к ним, какую пользу приносят деревья и др.</li> <li>✓ Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, презентаций</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок И.Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», Л. Н. Толстой «Дуб и орешник» и другие</li> <li>✓ Рисование, лепка: «Листики деревьев», «Деревья»</li> <li>✓ Целевые экскурсии</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда 17.07</p>	<p><b>День насекомых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о насекомых,</li> <li>✓ Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, К.Ушинский «Светлячок. Пчелка. Муха. Божья коровка», Б.Заходер «Муха-чистюха» и другие</li> <li>✓ Рисование: «Насекомые», «Бабочки на лугу», дорисовывание</li> <li>✓ Д/и: «Кто где живет», «Кто спрятался», «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</li> <li>✓ Просмотр презентаций, мультфильмов</li> <li>✓ П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара».</li> <li>✓ Наблюдения за насекомыми на прогулке</li> <li>✓ С/р игра: «На даче» и другие</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг 18.07</p>	<p><b>День воды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о воде, о правилах поведения у воды, кто живет в воде, о пользе воды и др.,</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, «Дождик» Л. Квитко; «Первый снег» Я. Аким; «Град» Г. Цыферов; «Крокодиловы слёзы» Х. Лаиглессия; «Данка по воду пошла»; «Как черепаха по воду ходила»; «Обвал» Б. Житков; «Весна» Богдан Чалый; «Кто в море живёт» С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи» Д. Максимович.</li> <li>✓ Просмотр презентаций, мультфильмов,</li> <li>✓ Дидактические игры: «Кто живет в воде?» и др.</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>✓ Составление памяток: «Правила поведения на воде»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница 19.07</p>	<p><b>День Солнца</b></p> <p>Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме Е. Серова «Солнце в доме»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; Е.Благикина «Свети, свети солнышко», Е.Благикина «С добрым утром солнышко», «Смотрит солнышко с небес»; А.Прокофьев «Солнышко».</li> <li>✓ Рисование «Солнце красное», Рисование солнышка</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>нетрадиционными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Какую пользу приносит солнце, может ли солнце нанести вред?», «Как правильно загорать».</li> <li>✓ Наблюдение за солнцем на прогулке</li> <li>✓ Составление памяток - «Как правильно загорать»</li> <li>✓ Д/и «Кляксы», «Выложи солнце»;</li> <li>✓ П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «День и ночь»</li> </ul>	
--	--	--

### 8 неделя «Моя безопасность» (22.07 – 26.07)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 22.07	<p><b>Пожарная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми: «От чего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре», о героической профессии пожарного, «Короткий номер для спасения – 01», «Правила поведения при пожаре»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, Знакомство с пословицами и поговорками, «Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в доме» Б. Житкова.</li> <li>✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»</li> <li>✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</li> <li>✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</li> <li>✓ С/р игра: «Служба спасения»</li> <li>✓ Просмотр презентаций, мультфильмов «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»</li> <li>✓ Рассматривание альбома «Люди героической профессии»</li> <li>✓ Рассматривание плакатов, иллюстраций</li> <li>✓ Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи»</li> <li>✓ П/и: «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»</li> <li>✓ С/р игры: «Отважные пожарные»</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник 23.07	<p><b>Осторожно, ядовитые растения!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми о ядовитых растениях, грибах, ягодах,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок,</li> <li>✓ Рисование, лепка: «Ядовитые растения», аппликация «Мухомор»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Узнай растение», Вершки – корешки», «Путаница».</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: А. Онегов «Тропинка полевая», Н. Павлова «Загадки цветов», загадывание загадок о ядовитых растениях.</li> <li>✓ Настольные игры - домино «Растения», лото - «Грибы».</li> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Прогулка в лес».</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 24.07	<p><b>Опасные насекомые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми об опасных насекомых, о последствиях их укусов,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок,</li> </ul>	Воспитатели групп



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование, лепка</li> <li>✓ Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Узнай, чьё крылышко», «Бывает – не бывает»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: О. Григорьев «Комары»,</li> <li>✓ Просмотр презентаций, мультфильмов</li> </ul>	
Четверг 25.07	<p><b>Безопасность дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми об опасных предметах</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок, презентаций</li> <li>✓ Рисование, лепка</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок: по пожарной безопасности. Баданов М. Костер. Барто А. Гроза. Бороздин В. Поехали! Волынский Т. «Кошкин дом», Гардернес Э. «Сказка о заячем теремке и опасном коробке»</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница 26.07	<p><b>Незнакомые люди</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми о незнакомых людях, о правилах поведения с ними «Внешность может быть обманчива», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок, презентаций</li> <li>✓ Дидактические игры «Опиши прохожего», «Если чужой приходит в дом»</li> <li>✓ Проигрывание различных ситуаций,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы «Марта и Чичи в парке»</li> </ul>	Воспитатели групп

### 9 неделя «Весёлые путешествия с друзьями» (29.07 – 02.08)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 29.07	<p><b>День путешественников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Я расскажу вам, где я был и что мне понравилось», «Любимые места отдыха моей семьи» -</li> <li>✓ «Путешествие в сказочный мир» - чтение сказок про путешествия</li> <li>✓ Целевые экскурсии,</li> <li>✓ «Сказочный транспорт для сказочных героев» (придумать сказочный вид транспорта, рассказать в какое путешествие отправитесь на нём, каких сказочных героев возьмёте с собой и почему именно их)</li> <li>✓ Игра – путешествие «Поиск золотого ключика»</li> <li>✓ Настольно – печатные игры с кубиком и фишками</li> <li>✓ Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники»</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник 30.07	<p><b>День мыльных пузырей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа: «Куда можно улететь на мыльном пузыре?», «Путешествуя на мыльном пузыре»</li> <li>✓ «Из чего же сделаны мыльные пузыри?» - экспериментальная деятельность, дети совместно со взрослыми изготавливают раствор для мыльных пузырей.</li> </ul>	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс на самую пышную пену в стакане, на самый большой мыльный пузырь, на самый маленький мыльный пузырь, кто больше всех за один раз выдует пузырей, у кого дольше всех продержится мыльный пузырь...</li> <li>✓ Подвижные игры «Мыльные пузыри»</li> </ul>	
Среда 31.07	<b>В гостях у бабушки - Загадушки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отгадывание загадок,</li> <li>✓ Рисование, лепка,</li> <li>✓ Дидактические игры,</li> <li>✓ Просмотр презентаций, книжек - самоделок</li> </ul>	Воспитатели групп
Четверг 01.08	<b>День воздушных шариков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование на воздушных шариках,</li> <li>✓ Развлечение «Праздник воздушных шаров».</li> <li>✓ Подвижные игры,</li> <li>✓ Сочинение сказок о воздушных шариках,</li> <li>✓ Соревнования с воздушными шариками</li> <li>✓ Рисование, аппликация «Воздушные шары»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: сказка «Маленький вертолетик и большой воздушный шар», Э.Н.Успенский «Воздушные шары», А.Ахундова «Шар воздушный», А.Шибяев «Шар надутый», Б.Лема «Шарик синий я надую».</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница 02.08	<b>Космические путешествия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о космосе «Первые космонавты», «Какие животные были в космическом полёте», «Кто такие инопланетяне?»</li> <li>✓ Отгадывание космических загадок, ребусов</li> <li>✓ Рисование «Космические корабли», «Корабли инопланетян», «Космический корабль будущего», «Космические пришельцы»</li> <li>✓ Д/и «Построй ракету»</li> <li>✓ П/и «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»</li> <li>✓ С/р игра «Космонавты», «Пришельцы»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп»;И.Холи «Я тоже к звездам полечу»;Г.Юрлин «Что внутри?»;Рассказ «Счастливого пути, космонавты»;Е.П.Левитан «Твоя Вселенная»,«Звёздные сказки»,«Малышам о звездах и планетах»</li> </ul>	Воспитатели групп

### 10 неделя «Неделя хороших манер» (05.08 – 09.08)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 05.08	<b>День хорошего настроения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Я и мои эмоции», «Когда у вас хорошее настроение?», «Способы повышения настроения»</li> <li>✓ Игра в кубики «Кубики настроения»</li> <li>✓ Настольно – печатная игра «Домик настроений»</li> <li>✓ Игры на проработку эмоций «Пиктограммы», «Мимическая гимнастика», «Музыка и эмоции», «Рисуем настроение музыки»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: В. Вересаев «Братишка», В. Драгунский «Друг детства», «Сверху</li> </ul>	Воспитатели групп

	вниз, наискосок», В. Маяковский «Что такое хорошо», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Д. Габе «Моя семья».	
Вторник 06.08	<p><b>День хороших манер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о вежливых словах, о добрых поступках, «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</li> <li>✓ Проигрывание различных ситуаций</li> <li>✓ Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»</li> <li>✓ Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</li> <li>✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»</li> <li>✓ С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</li> <li>✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</li> <li>✓ Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)</li> <li>✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 07.08	<p><b>День правил поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о правилах поведения в общественных местах, «Кто и зачем придумал правила поведения»,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций,</li> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Дидактические игры «Хорошо – плохо» и др.,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Урок вежливости» С. Маршак, «Правила поведения для воспитанных детей». Шалаева, Журавлева, Сазонова «Волшебное слово».</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	Воспитатели групп
Четверг 08.08	<p><b>Дружат дети на планете</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование «Дружат дети всей Земли»</li> <li>✓ Беседы с детьми, о разных национальностях, о дружбе разных народов «Дружбой дорожить умейте!», «Кто мы? Какие мы?», «Люди, каких национальностей живут в нашей стране?».</li> <li>✓ Подвижные игры разных народов: «Выручи друга», «Море волнуется».</li> <li>✓ Чтение художественной литературы о дружбе, чтение зарубежных произведений, сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», А. Барто. «Я с ней дружу», «О премии, о Димке и о весеннем снимке», «Подружки», «Сонечка»; А. Кузнецов. «Поссорились»; С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>✓ Просмотр презентаций</li> <li>✓ Дидактические игры: «Кто в какой стране живет?», «Назови ласково», «Вежливые слова».</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница	<p><b>День Чистюль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми о чистоте окружающего мира, о чистоте</li> </ul>	Воспитатели групп

09.08	<p>своего тела, о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение "Праздник Чистюль".</li> <li>✓ Просмотр презентаций,</li> <li>✓ Рисование, лепка,</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> </ul>	
-------	--	--

### 11 неделя «Мое здоровье» (12.08 – 16.08)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 12.08	<p><b>День физкультурника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины» и др.</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»</li> <li>✓ Беседы, рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Отгадывание загадок</li> <li>✓ С/р игра «Больница»</li> <li>✓ Спортивные игры: «Шашки», «Шахматы» и др.</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник 13.08	<p><b>Зеленая аптека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование «Аленький цветочек»</li> <li>✓ Беседы: «Живые витамины», «Лесная аптека», «Что такое лекарственные травы?», «Где и как используют лекарственные травы?»</li> <li>✓ Просмотр книг, журналов, альбомов, энциклопедий о лекарственных травах;</li> <li>✓ Сбор гербария лекарственных трав</li> <li>✓ Отгадывание загадок</li> <li>✓ Оформление газеты «Удивительные овощи», «Живые витамины», «Лесная аптека»</li> <li>✓ Ди «Что было бы, если исчезли лекарственные растения?», «Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Вершки-корешки», «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</li> <li>✓ Пи «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»</li> <li>✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</li> <li>✓ Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</li> <li>✓ Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</li> <li>✓ С/Р игра: «Аптека»</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 14.08	<p><b>День правильной еды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Чем я питаюсь?», «Вредная еда», «Польза продуктов питания», «Овощи и фрукты – полезные продукты» и др.</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций,</li> </ul>	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Волшебный шоколад», «Интересный разговор», «День рождения», З. Александрова «Большая ложка», Е. Благина «Про малину», В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании», А. Карандашова «За ужином».</li> <li>✓ Дидактические игры «Кто больше назовет блюд», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Накроем стол для кукол», «Чашки – ложки»</li> </ul>	
Четверг 15.08	<p><b>День молока и мороженого</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Польза молочных продуктов» и др.</li> <li>✓ Рисование, лепка, аппликация,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций,</li> <li>✓ оформление альбома «Молочные продукты»;</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», сказка «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке».</li> <li>✓ Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты», «Составь модель», «Отгадай по описанию», «Из чего сделано?», «Угостим куклу чаем»</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Магазин молочной продукции»;</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница 16.08	<p><b>День здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о ЗОЖ, о пользе зарядки, физкультуры, о летних видах спорта, о пользе продуктов питания, предметах личной гигиены</li> <li>✓ Развлечение «Быть здоровым – это модно»</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: «Спорт и здоровье»: стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина, В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»</li> <li>✓ Рисование,</li> <li>✓ Оздоровительные прогулки,</li> <li>✓ Просмотр презентаций, мультфильмов</li> </ul>	Воспитатели групп

**12 – 14 неделя «В мире интересного» (19.08 – 30.08)**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник 19.08	<p><b>День экспериментов с водой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опыты и эксперименты с водой «Волшебные превращения»</li> <li>✓ Нетрадиционные техники рисования: «Рисование на мокром листе» и др.</li> <li>✓ Веселые игры-эстафеты с использованием воды</li> <li>✓ Чтение художественной литературы: Бианки В. В. — «Рыбий дом». Гернет Н.В. — «Хорошая вода», Марта Гумилевская: «Рассказ о водяной капельке», Майлен Константиновский: «Почему вода мокрая»</li> <li>✓ Волшебная вода» - игры-развлечения с водой</li> <li>✓ Беседы о воде, ее пользе, сбережении воды</li> </ul>	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр презентаций и мультфильмов</li> </ul>	
<p>Вторник 20.08</p>	<p><b>День экспериментов с песком</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опыты и эксперименты с песком «Волшебные превращения», Опыт с лупой «Из чего состоит песок»; «Свойства песка», Опыты «Песочная страна» («Сухой - мокрый», «Сыпучий - липкий», «Легкий - тяжелый»);</li> <li>✓ Рисование на песке,</li> <li>✓ Развлечение «Праздник песка»</li> <li>✓ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>✓ Постройка замков из песка</li> <li>✓ Д/и «Песочная фея», «Норки - холмики», «Песочные строители»;</li> <li>✓ Упражнение «Узоры на песке», «Мы создаем мир», «Мы едем в гости», «Песочные прятки»</li> <li>✓ Чтение стихов о песке Б. Заходера, Е Шалеровой; рассказы «Песок и солнечный свет», «Яичко в песке», «Сказка песков»</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>Среда 21.08</p>	<p><b>День юмора и смеха</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского «Веселые истории». Рассказы: «Автомобиль», «Метро», «Замазка», «Саша», «Шурик у дедушки», «Леденец», «Карасик», «Прятки», «Бабушка Дина», «Живая шляпа», «Огородники». Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков</li> <li>✓ Игры с воздушными и мыльными шарами</li> <li>✓ Показ фокусов</li> <li>✓ Рисование</li> <li>✓ Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>Четверг 22.08</p>	<p><b>День Государственного флага Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Е. Синицына «Берегите Россию», А. В. Жигулина «О, Родина!»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Триколор» и др.</li> <li>✓ Лепка, аппликация; Рисование, рисование нетрадиционными способами,</li> <li>✓ Эксперименты и опыты с красками,</li> </ul> <p>Игры: «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Краски»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильмов</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>Пятница 23.08</p>	<p><b>День именинника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник: «День именинников»,</li> <li>✓ Изготовление подарков для именинников</li> <li>✓ Игры – забавы</li> <li>✓ Прослушивание любимых детских песен</li> <li>✓ П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»</li> <li>✓ С/р игра «Кафе»</li> <li>✓ Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Развлечение «Шоу мыльных пузырей»</li> </ul> <p>Просмотр мультфильмов</p>	Воспитатели групп

	✓	
Понедельник 26.08	<p><b>День огородника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок по теме</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок А. Прокофьев «Огород», Т. Шорыгина «Корзина овощей», Ю. Тувим «Овощи»</li> <li>✓ Инсценировка «Спор овощей»</li> <li>✓ Оформление газеты «Удивительные овощи»</li> <li>✓ Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</li> <li>✓ П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»,</li> <li>✓ С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</li> <li>✓ Просмотр презентаций и мультфильмов</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник 27.08	<p><b>День творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок по теме,</li> <li>✓ Развлечение «Мы творим»</li> <li>✓ Беседы о творческих профессиях,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</li> <li>✓ Развлечение: «Рисуем, лепим, клеим...»,</li> <li>✓ Дидактические игры</li> </ul>	Воспитатели групп
Среда 28.08	<p><b>День математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальная игра «Умники и умницы»,</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок по теме,</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Г. Остер «Как измеряли удава», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены», «Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»</li> <li>✓ Развлечение: «Рисуем, лепим, клеим...»,</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Просмотр презентаций и мультфильмов</li> </ul>	Воспитатели групп
четверг 29.08	<p><b>Ягоды, грибы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, картинок по теме</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок В. Даль «Война грибов с ягодами» Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды». Отгадывание загадок</li> <li>✓ Просмотр презентаций и мультфильмов</li> <li>✓ Рисование, лепка «Ягодки для Мишки», «Грибы»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Найди пару», «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное»</li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница 30.08	<p><b>Вот и лето пролетело!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «До свидания, лето!»</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, презентаций по теме</li> <li>✓ Чтение художественной литературы.</li> <li>✓ Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Что нам лето подарило» и др.</li> <li>✓ Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</li> </ul>	Воспитатели групп

	✓ Дидактические игры: «Лото», «Домино», «Шашки»	
--	---	--