

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением педагогов

Руководитель ШМО

Васильева

Протокол № 4

« 29 » 08 20 22 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): **Русский язык**

Класс: **9 класс**

Учебный год реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 102 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Примерной программы к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией Бабайцевой В.В. М.: «Дрофа», 2018 г.

Учебник: Русский язык: Практика. 9кл.: учебник / Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.

Составители: Светлакова Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы,

Вахрушева Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы,

Лобанова Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы,

Дьяконова Галина Павловна, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи: Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи: Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Сложносочинённые предложения (12ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Нормы построения сложносочиненного предложения. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.

Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной

части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе цитаты.

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины,

условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»
Развитие речи: Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Нормы построения бессоюзного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Развитие речи: Сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Развитие речи: Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

Способы передачи чужой речи (5 ч.)

Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи: Устное сообщение на заданную тему.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема	№ урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности	Домашняя работа
Международное значение русского языка	Международное значение русского языка.	1.		Взаимосвязь русского языка с культурой и историей России и мира, русский язык - важнейший показатель культуры человека. Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах.	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Упр. 6 (задания 1 - 9).
Повторение пройденного материала в 5-8 классе	Устная и письменная формы речи.	2.		Две формы речи и их признаки; самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему.	Определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи.	Упр. 12
	Монолог. Диалог.	3.		Индивидуальная и парная работа по составлению диалогов и рассуждения на лингвистическую тему.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Упр. 19
	Развитие речи. Стили речи.	4.		Признаки стилей речи. Работа с памяткой по определению стиля текста, конструирование текстов разных стилей.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Составить таблицу
	Развитие речи. Способы сжатия текста.	5.		Три основных способа компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную,	Научиться использовать различные способы сжатия текста.	Записи в тетради

				исключение несущественной и второстепенной информации, свёртывание исходной информации за счёт обобщения (упрощение). Работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия.		
	Развитие речи. Сжатое изложение.	6.		Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Дописать изложение
	Простое предложение и его грамматическая основа.	7.		Простое предложение и его грамматическая основа. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Находить главные члены предложения, отличать односоставные и двусоставные предложения, определять тип односоставного предложения.	Упр. 23
	Предложения с обособленными членами.	8.		Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Научиться применять правила обособления в простом предложении и употреблять данные виды предложений в собственной речи.	Упр. 24 (задания 1 - 8)
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	9.		Обособление обращений, вводных слов и вставных конструкций.	Вспомнить правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений и уметь применять их на практике. Комплексный анализ текста.	Упр.30 (задания 1 - 7 или 8)
	Входной контрольный диктант.	10.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	11.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные	Работа над ошибками

				работе.	орфографические и пунктуационные правила.	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении.	12.		Простое и сложное предложение. Анализ предложений, составление интонационного рисунка сложного предложения, конструирование сложных предложений по схемам, построение схем, работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой.	Отличать простые предложения с однородными членами от сложных, конструировать сложные предложения по заданным схемам, составлять схемы предложений, проводить самодиагностику результатов изучения темы.	§ 202, упр. 34 (задания 1 - 9)
	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	13.		Классификация сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения.	Уметь отличать союзные сложные предложения от бессоюзных. Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	§ 202, упр. 39
	Развитие речи. Структура сочинения на лингвистическую тему.	14.		Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки сочинения на экзамене. Работа в группах по написанию сочинения.	Познакомиться с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и использовать его на практике.	Записи в тетради
	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	15.		Написание сочинения на лингвистическую тему.	Учиться писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Дописать сочинение
	Знаки препинания в сложном предложении.	16.		Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ структуры предложений.	Отличать простые и сложные предложения, уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения, расставлять знаки препинания между частями сложного предложения.	§ 202, упр. 40 (задания 1 - 7)
	Интонация сложного	17.		Смысловые отношения между	Научиться применять	§ 202, упр. 41

	предложения.			частями сложного предложения, средства их выражения.	алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.	
	Обобщение по теме "Сложное предложение".	18.		Классификация сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения, средства их выражения.	Отличать простые и сложные предложения, уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения, расставлять знаки препинания между частями сложного предложения. Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.	Упр. 44 (задания 1 -11)
	Контрольная работа № 1 по теме "Сложное предложение".	19.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	20.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения.	Понятие о сложносочинённом предложении.	21.		Структура сложносочинённого предложения, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.	§ 203, упр. 48.

Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	22.		Разные смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и средства их выражения.	Уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения.	Упр. 52
Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	23.		Классификация сочинительных союзов. Роль соединительных союзов в сложносочинённом предложении. Работа с текстом.	Уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения; отличать простые предложения с однородными членами от сложносочинённых предложений.	Упр. 55
Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	24.		Роль разделительных союзов в сложносочинённом предложении. Работа с текстом.	Уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения; отличать простые предложения с однородными членами от сложносочинённых предложений.	Упр. 57
Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	25.		Роль противительных союзов в сложносочинённом предложении. Работа с текстом.	Уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения; отличать простые предложения с однородными членами от сложносочинённых предложений.	Упр. 59
Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	26.		Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения. Работа с текстом.	Уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения; правильно расставлять знаки	§ 204, упр. 65

					препинания между частями сложносочинённого предложения.	
	Тире между частями сложносочинённого предложения.	27.		Условия постановки тире между частями сложносочинённого предложения. Работа с текстом.	Уметь понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения; правильно расставлять знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Упр. 66
	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	28.		Порядок синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Работа с текстом.	Научиться производить синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Упр. 70 (задание 1)
	Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	29.		Порядок пунктуационного разбора сложносочинённого предложения. Работа с текстом.	Научиться производить пунктуационный разбор сложносочинённого предложения, правильно расставлять знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Упр.77 (подготовиться к словарному диктанту)
	Обобщение по теме "Сложносочинённое предложение".	30.		Классификация сочинительных союзов. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства их выражения. Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения.	Отличать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения, уметь понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и средства их выражения, расставлять знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в	Упр. 79

					сложносочинённом предложении при выполнении комплексного анализа текста.	
	Контрольная работа № 2 по теме "Сложносочинённое предложение".	31.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	32.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
Сложноподчиненные предложения	Понятие о сложноподчинённом предложении.	33.		Строение сложноподчинённых предложений. Конструирование сложноподчинённых предложений.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения.	§ 205, упр. 85
	Место придаточного предложения по отношению к главному.	34.		Строение сложноподчинённых предложений: место придаточного предложения по отношению к главному. Конструирование сложноподчинённых предложений.	Уметь определять главное и придаточное предложения, конструировать сложноподчинённые предложения по схемам, составлять схемы.	Упр. 86
	Союзы и союзные слова.	35.		Подчинительные союзы и относительные местоимения и наречия. Работа с предложениями, текстами. Конструирование предложений, составление схем предложений.	Научиться отличать подчинительные союзы от относительных местоимений и наречий, выделять союзы и союзные слова, составлять схемы сложноподчинённых предложений.	§ 206, упр. 100
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	36.		Указательные местоимения и наречия, их место и роль в главном предложении.	Научиться находить указательные слова, выделять их в главном предложении, составлять схемы	§ 207, 208 упр. 105

					сложноподчинённых предложений.	
	Развитие речи. Структура сочинения по цитате из текста.	37.		Структура сочинения-рассуждения на основе понимания цитаты из текста. Критерии оценки сочинения на экзамене. Работа в группах по написанию сочинения.	Познакомиться с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста и использовать его на практике.	Записи в тетради
	Развитие речи. Сочинение по цитате из текста.	38.		Написание сочинения на основе понимания цитаты из текста.	Учиться писать сочинение-рассуждение по цитате из текста.	Сочинение дописать
	Анализ сочинения.	39.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Оценивание сочинения по критериям.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
Основные группы сложноподчинённых предложений.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	40.		Придаточное определительное и его грамматические признаки. Нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточным определительным; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение схем сложноподчинённого предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам, строить схемы сложноподчинённого предложения с придаточным определительным и производить синонимичную замену простым предложением с обособленными определениями.	§ 210, 213, упр. 145
	Придаточные изъяснительные.	41.		Придаточное изъяснительное и его грамматические признаки. Нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточным	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным,	§ 214, упр. 157

				изъяснительным; место придаточного изъяснительного в сложноподчиненном предложении. Построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	конструировать предложения, составлять схемы, отличать от других придаточных.	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	42.		Придаточное изъяснительное и его грамматические признаки. Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным; место придаточного изъяснительного в сложноподчиненном предложении. Построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, конструировать предложения, составлять схемы, отличать от других придаточных.	Упр. 160 (задания 1 - 4), упр. 161 (устно)
	Придаточные обстоятельственные.	43.		Классификация обстоятельственных придаточных.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными, конструировать предложения, составлять схемы, определять виды придаточных.	§ 215, упр. 169 (1 - 6)
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	44.		Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.	Научиться конструировать предложения с придаточными обстоятельственными, составлять схемы, определять виды придаточных.	Упр. 172
	Развитие речи. Сжатое изложение.	45.		Написание сжатого изложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Дописать изложение

					восполнения проблемных зон в написании сжатого изложения.	
	Придаточные места и времени.	46.		Вопросы придаточных места и времени. Работа с текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными места и времени.	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	Упр. 174
	Анализ изложений.	47.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Оценивание изложения по критериям.	Учиться писать сжатое изложение.	Работа над ошибками
	Придаточные причины, цели.	48.		Вопросы придаточных причины, цели. Работа с текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными причины и цели.	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	Упр. 180
	Придаточные образа действия, меры и степени.	49.		Вопросы придаточных образа действия, меры и степени. Работа с текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия, меры и степени.	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	Работа с текстом
	Контрольная работа № 3 по теме	50.		Написание контрольного диктанта и выполнение	Научиться проектировать и реализовывать	

	"Сложноподчинённое предложение".			грамматического задания.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	51.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
	Придаточные условия, уступки.	52.		Вопросы придаточных условия, уступки. Работа с текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными условия, уступки.	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	Упр. 182 (1 - 8)
	Придаточные следствия.	53.		Вопросы придаточных следствия. Работа с текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными следствия.	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Упр. 186 (1 - 6)
	Придаточные сравнительные.	54.		Вопросы придаточных сравнительных. Работа с текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными.	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уметь отличать от сравнительных оборотов.	Карточка
	Присоединительные придаточные.	55.		Особенности присоединительных придаточных. Работа с	Научиться находить сложноподчиненные предложения с придаточными	Карточка

				текстом, нахождение предложений с данными придаточными, составление схем. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными.	присоединительными.	
Развитие речи. Структура сочинения-определения понятия.	56.		Структура сочинения-определения понятия, критерии его оценки. групповая работа над созданием данного типа сочинения.	Познакомиться со структурой сочинения-определения понятия и с критериями его оценки.	Записи в тетради	
Развитие речи. Сочинение-определение понятия.	57.		Написание сочинения.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Дописать сочинение	
Анализ сочинения.	58.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Оценивание сочинения по критериям.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	59.		Структура сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Составление схем данных предложений.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.	§ 209, упр. 117	
Способы подчинения.	60.		Определение способа подчинения, конструирование предложений по схемам.	Научиться определять способ подчинения в предложениях с несколькими придаточными.	Упр. 119	
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	61.		Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.	Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Упр. 120	
Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	62.		Порядок пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Упр. 122	

					сложноподчиненного предложения.	
	Обобщение по теме "Сложноподчинённое предложение".	63.		Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, средства их выражения. Постановка знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Способ подчинения в предложениях с несколькими придаточными.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Упр. 187 (1 - 8)
	Контрольная работа № 4 по теме "Сложноподчинённое предложение".	64.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	65.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзные сложные предложения.	66.		Бессоюзные сложные предложения. Основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам.	§ 216, упр. 196
	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	67.		Бессоюзные сложные предложения, интонационный анализ сложных бессоюзных предложений. Основные пунктуационные нормы русского литературного языка.	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения.	Упр. 197
	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	68.		Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений; составление схем, моделирование предложений.	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по грамматическим признакам, составлять схемы.	Упр. 199
	Двоеточие в бессоюзных	69.		Бессоюзное сложное	Научиться применять	Упр. 214

сложных предложениях.			предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	
Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	70.		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 416 (1 - 2)
Тире в бессоюзных сложных предложениях.	71.		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 419
Тире в бессоюзных сложных предложениях.	72.		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 224
Развитие речи. Сжатое изложение.	73.		Написание сжатого изложения.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Дописать изложение
Обобщение по теме "Бессоюзное сложное предложение".	74.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, средства их выражения. Постановка знаков препинания между частями бессоюзного сложного	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Упр. 418

				предложения.		
	Анализ сжатого изложения.	75.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
	Контрольная работа № 5 по теме "Бессоюзные сложные предложения".	76.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	77.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
Сложные предложения с разными видами связи.	Союзная и бессоюзная связи в сложных предложениях.	78.		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Алгоритм определения состава сложного предложения.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Упр. 248
	Предложения с союзной и бессоюзной связью.	79.		Виды связи простых предложений в составе сложного.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Упр. 252
	Сложные предложения с разными видами связи.	80.		Виды связи простых предложений в составе сложного.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Упр. 259
	Смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами связи.	81.		Виды связи простых предложений в составе сложного.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Упр. 260
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	82.		Пунктуационные нормы русского литературного языка. Комплексный анализ текста.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Упр. 262
	Условия постановки знаков препинания в сложных предложениях	83.		Пунктуационные нормы русского литературного языка. Конструирование	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных	Работа с текстом

	с различными видами связи.			предложений. Работа с текстом.	предложениях с различными видами связи.	
	Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	84.		Выбор темы, составление плана работы, написание черновика сочинения.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	85.		Написание сочинения-рассуждения на одну из трёх тем.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Сочинение дописать
	Анализ сочинения.	86.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
	Обобщение по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	87.		Смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи, средства их выражения. Постановка знаков препинания между частями сложного предложения с разными видами связи.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Упр. 269 (1 - 3)
	Контрольная работа № 6 по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	88.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ контрольной работы.	89.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь объяснять допущенные ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	Работа над ошибками
Способы передачи чужой речи	Основные способы передачи чужой речи.	90.		Основные способы передачи чужой речи.	Научиться определять основные способы передачи чужой речи и использовать в	§ 217, упр. 272 (устно)

					собственной речи.	
	Прямая речь. Диалог.	91.		Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.	§ 218, упр. 281
	Косвенная речь.	92.		Косвенная речь. Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью и наоборот. Синтаксическая синонимия.	Уметь заменять прямую речь косвенной, перестраивать предложения.	§ 219, упр. 287
	Цитирование.	93.		Основные способы цитирования. Работа с текстом. Конструирование предложений.	Уметь использовать в речи различные способы цитирования. Научиться определять основные способы цитирования.	§ 220, упр. 296
	Знаки препинания при цитировании.	94.		Условия постановки знаков препинания при цитировании. Работа с текстом. Конструирование предложений.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с цитатами.	Упр. 303
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	Основные правила русской орфографии.	95.		Н и НН в различных частях речи.	Уметь использовать правило написания Н и НН в различных частях речи, узнавать орфограмму.	Карточки
	Основные правила русской орфографии.	96.		НЕ с разными частями речи. Слитное, дефисное написание наречий и сложных прилагательных.	Уметь использовать основные правила русской орфографии в письменной речи.	Карточки
	Основные правила пунктуации.	97.		Основные правила пунктуации.	Уметь использовать основные правила пунктуации на письме.	Упр. 424 (задания 1 - 9)
	Итоговая контрольная работа.	98.		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
	Анализ результатов	99.		Работа над ошибками,	Уметь объяснять допущенные	Работа над

	контрольной работы и изложения.			допущенными в контрольной работе и в изложении.	ошибки, вспомнить основные орфографические и пунктуационные правила.	ошибками
	Систематизация изученного по морфологии.	100		Служебные и самостоятельные части речи.	Определять части речи по их морфологическим признакам.	Упр. 432
	Обобщение знаний по синтаксису.	101		Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. уметь определять основные единицы синтаксиса.	Упр. 435
	Развитие речи. Текст и его признаки.	102		Текст. Основные признаки текста.	Научиться определять признаки текста. Уметь создавать тексты различного стиля.	