

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением
педагогов

Руководитель ШМО

Вед. / Маркушева

Протокол №

« 29 » *08* 20*22* г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Русский язык

Класс: 7 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Программы по русскому языку к предметной линии учебников М.Т.Баранова, Т.А.Ладьженской, Л.А.Тростенцовой. М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладьженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2019г.

Составители: Светлакова Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы

Лобанова Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы

Наговицына Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, интервью).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

1. Состав слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания
2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением).
3. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
2. Морфологический анализ слова.
3. Омонимия слов разных частей речи.
4. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий и деепричастий и др.).
5. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
2. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
3. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).
4. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
5. Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Результаты изучения предмета**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

К концу обучения в 7 классе ученик научится:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку;
- осознание себя как носителя одного из величайших языков мира, осознание свою причастности к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
- понимание роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
- совершенствование речи в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.

Выпускник 7 классаполучит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

К концу обучения в 7 классе ученик научится:

- планировать пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе: устанавливать рабочие отношения;
- основам коммуникативной рефлексии;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник 7 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- использовать орфографические словари.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из

жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема	№ урока	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашняя работа
Введение	Русский язык – национальный язык русского народа.	1.		Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	Стр.5, упр.2
Систематизация и обобщение изученного в 5-6 классах	Морфология. Части речи. Основные признаки частей речи.	2.		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Проводить морфологический анализ слова; работать над групповыми проектами по темам: «Существительное» «Глагол» «Прилагательное» «Местоимение» «Наречие и слова состояния» «Местоимение» «Числительное».	Стр.6, упр.4
	Правописание существительных	3.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительных. Уметь безошибочно писать существительные, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический морфологический разбор существительных.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), проводить морфологический анализ слова;	Стр.22, упр.51
	Правописание прилагательных.	4.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательных. Уметь	Опознавать самостоятельные части речи и их формы Определять основные особенности частей речи	Стр.21, упр.48

				безошибочно писать прилагательные, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический и морфологический разбор прилагательных.	(грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.	
	Правописание глаголов.	5.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глаголов. Уметь безошибочно писать глаголы, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический и морфологический разбор глаголов.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы Определять основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.	Стр.21, упр.47
	Особенности употребления в речи числительных.	6.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительных. Уметь безошибочно употреблять числительные в устной и письменной речи, группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический и морфологический разбор числительных, склонять числительные в соответствии с грамматическими нормами.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы Определять основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.	Стр.21, упр.49
	Правописание наречий и местоимений	7.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречий и местоимений. Уметь безошибочно писать наречия и местоимения,	Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Определять основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и	Стр.22, упр.51

				группировать слова по видам орфограмм, выполнять орфографический и морфологический разбор наречия и местоимения.	синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	
	Входной тест	8.		Входной тест	Применять знания и умения при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	
	Входной диктант с грамматическим заданием	9.		Входной диктант с грамматическим заданием	Диктант	
	Анализ контрольного диктанта и теста	10.		Анализ допущенных в диктанте орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок	Работа над ошибками	
Причастие	Понятие о причастии	11.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастий. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.	Стр. 28, упр. 66
	Признаки прилагательного у причастия.	12.		Признаки прилагательного у причастия (род, число, падеж причастий, согласование с определяемыми словами)	Определять род, число, падеж причастий,	Стр.31, упр.75
	Правописание окончаний причастий.	13.		Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия	Уметь согласовывать причастия с определяемыми словами	Стр.34, упр.71

				орфограммы.		
	Развитие речи. Что такое текст? Основные признаки текста	14.		Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	Аргументированно доказывать принадлежность к тексту, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, стиль речи и тип текста; составлять связное монологическое высказывание в письменной форме, соблюдая все признаки текста.	Сочинение-миниатюра «После дождя»
	Признаки глагола у причастия.	15.		Признаки глагола у причастия: вид, возвратность, время; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте	Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте	Стр.35, упр.86
	Причастный оборот.	16.		Понятие о причастном обороте. Структура причастного оборота. Согласование причастного оборота с определяемым словом.	Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом.	Стр.37, упр.91
	Пунктуационное и интонационное выделение причастных оборотов в предложении.	17.		Пунктуационное и интонационное выделение причастных оборотов в предложении .	Составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении	Стр.42, упр.108
	Пунктуационное и	18.		Пунктуационное и	Составлять схемы предложений	Стр.43,

	интонационное выделение причастных оборотов в предложении			интонационное выделение причастных оборотов в предложении.	с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении.	упр.110
	Развитие речи. Описание общего вида местности.	19.		Описание общего вида местности.	Знать типовую схему текста – описание пейзажа, используя при описании причастные обороты	Сочинение-миниатюра «Вид за окном»
	Развитие речи. Сочинение – описание картины В,Д. Поленова «Золотая осень»	20.		Сочинение – описание картины В,Д. Поленова «Золотая осень». Уметь описывать живописный пейзаж, составляя текст типа описания, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного	Составлять связный рассказ-описание, соблюдая выбранный тип речи, включать в текст причастный обороты.	Сочинение – описание картины В,Д. Поленова «Золотая осень»
	НЕ с причастиями.	21.		НЕ с причастиями (условия слитного и раздельного написания)	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы.	Стр.46, упр.116
	НЕ с причастиями.	22.		НЕ с причастиями (условия слитного и раздельного написания)	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы	Стр.46, упр.117
	НЕ с причастиями.	23.		Проверочный тест по теме «НЕ с причастиями»	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы	Стр.47, упр.119

	Действительные и страдательные причастия.	24.		Действительные и страдательные причастия (отличительные признаки)	Отличать действительные причастия от страдательных, аргументировано доказывать принадлежность слова к одному из залогов, обоснованной в соответствии со значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам при помощи «причастного креста».	Стр.50, упр.125
	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	25.		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ	Стр.54, упр.136
	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	26.		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ.	Стр.55, упр.140
	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	27.		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ.	Стр.58, упр.148
	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	28.		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ.	Стр.59, упр.151
	Развитие речи. Описание действий.	29.		Описание действий.	Знать типовую схему текста – описания действий, использовать при описании действий причастные обороты.	Подготовиться к написанию сочинению-описанию действий на основе

						наблюдений
	Развитие речи. Сочинение – описание трудового процесса.	30.		Сочинение – описание трудового процесса.«Изготовление дымковской игрушки»	Составлять связный рассказ- описание трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи, включать в текст причастный обороты.	Написать сочинение – описание трудового процесса
	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	31.		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Образовывать ДППВ, обосновывать выбор гласной перед суффиксами ДППВ, знать суффиксы ДППВ	Стр.61, упр.159
	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	32.		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Образовывать ДППВ, обосновывать выбор гласной перед суффиксами ДППВ, знать суффиксы ДППВ.	Стр.61, упр.159
	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	33.		Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных	Стр.62, упр.160
	Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	34.		Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	Стр.64, упр.169
	Гласные перед Н (НН) в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	35.		Гласные перед Н (НН) в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать условия выбора гласный в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	Стр.65, упр.172

	Развитие речи. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	36.		Сочинение в жанре рассказа на основе услышанного.	Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника	
	Развитие речи. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	37.		Сочинение в жанре рассказа на основе услышанного.	Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника	
	Краткие причастия.	38.		Краткие причастия: правила образования и употребления; синтаксическая функция; отличие от полных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Образовывать краткие формы причастий, соблюдать правила образования и употребления в речи кратких форм СППВ, определять синтаксическую функцию кратких причастий, отличать краткие причастия от кратких прилагательных и наречий.	Стр.70, упр.186
	Краткие причастия.	39.		Краткие причастия: правила образования и употребления; синтаксическая функция; отличие от полных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Образовывать краткие формы причастий, соблюдать правила образования и употребления в речи кратких форм СППВ, определять синтаксическую функцию кратких причастий, отличать краткие причастия от кратких прилагательных и наречий	Стр.71, упр.191

	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	40.		Условия выбора –н и –нн в суффиксах причастий	Определять условия выбора Н или НН в суффиксах причастий. Находить данную орфограмму. Отрабатывать правописания Н и НН в суффиксах причастий.Выполнять упражнения из учебника.	Карточки
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	41.		Условия выбора –н и –нн в суффиксах причастий	Определять условия выбора Н или НН в суффиксах причастий. Находить данную орфограмму. Отрабатывать правописания Н и НН в суффиксах причастий.	Стр. 75, упр. 195
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	42.		Условия выбора –н и –нн в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Определять условия выбора Н или НН в суффиксах кратких причастий. Находить данную орфограмму. Отрабатывать правописания Н и НН в суффиксах кратких причастий.Выполнять упражнения из учебника.	Стр. 77, упр. 201
	Морфологический разбор причастия	43.		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Разработать порядок морфологического разбора причастия. Выполнять морфологический разбор причастия.	Карточки
	Систематизация и обобщение материала по теме «Причастие»	44.		Систематизация и обобщение материала по теме «Причастие», морфологический разбор причастия.Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и	Стр.80, упр.218

					правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях, производить морфологический разбор причастия.	
	Обобщение по теме «Причастие».	45.		Обобщение по теме «Причастие». Основные общекатегорийные признаки. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, Применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	Стр.81, упр.221
	Контрольный диктант по теме «Причастие».	46.		Контрольный диктант по теме «Причастие».	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	
	Развитие речи. Как создавать киносценарий в разных формах	47.		Сочинение в жанре отзыва о литературном произведении	Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения – отзыва.	Подготовиться к сочинению в жанре отзыва о литературном произведении
	Развитие речи. Как создавать киносценарий в разных формах	48.		Сочинение в жанре отзыва о литературном произведении	Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию	

					сочинения – отзыва.	
	Анализ контрольных работ по теме «Причастие».	49.		Анализ контрольных работ по теме «Причастие».	Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появления	
Деепричастие	Понятие о деепричастии.	50.		Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастий. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	Опознавать деепричастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать деепричастия от глаголов и наречий, аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям, разграничивать слова, обозначающие основное и добавочное действие, а также образ действия.	Стр.89, упр.239
	Признаки глагола у причастия. Не с деепричастиями.	51.		Признаки глагола у причастия. Не с деепричастиями. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с отрицательной частицей.	Стр.92, упр.249
	Признаки наречий у причастия.	52.		Признаки наречий у причастия. Омонимия слов разных частей речи	Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями.	Стр.91, упр.244
	Развитие речи. Отзыв о книге.	53.		Отзыв о книге. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства	Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с	Домашнее сочинение в жанре отзыва о литературном

				связи.	требованиями к написанию сочинения – отзыва	произведени и
	Деепричастный оборот	54.		Деепричастный оборот	Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом, выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами.	Стр.94, упр.256
	Деепричастный оборот	55.		Проверочный тест по теме «Обособление деепричастий и деепричастных оборотов»	Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом, выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами.	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	56.		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, разбирать деепричастия по составу	Стр.98, упр.267
	Гласная перед суффиксами деепричастий –В-, -ВШИ-.	57.		Гласная перед суффиксами деепричастий –В-, -ВШИ-.	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.	Стр.99, упр.270

	Употребление деепричастий в речи.	58.		Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление деепричастий в речи.	Употреблять деепричастия в устной и письменной речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, употреблять уместно фразеологизмы, имеющие в своём составе деепричастия, исправлять синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота.	Стр.102, упр.278
	Морфологический разбор деепричастия	59.		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Разработать порядок морфологического разбора деепричастия. Выполнять морфологический разбор деепричастия.	Карточки
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	60.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Опознавать деепричастия по значению и суффиксам, разбирать деепричастия по составу, отличать деепричастия от других частей речи, правильно строить предложения с деепричастными и деепричастными оборотами и пунктуационно оформлять их, грамотно писать деепричастия, соблюдая условия орфограмм, производить морфологический разбор деепричастия	Стр.102, упр.280
	Обобщение по теме «Деепричастие»	61.		Обобщение по теме «Деепричастие»	Применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	Стр.102, упр.281
	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	62.		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с	

					орфографическими и пунктуационными нормами.	
	Анализ контрольных работ	63.		Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	
	Развитие речи. Характеристика литературного героя.	64.		Характеристика литературного героя	Составлять характеристику литературного героя на основе анализа прочитанного текста, включать цитаты в текст сочинения, выражать собственное мнение о персонаже.	
	Развитие речи. Характеристика литературного героя.	65.		Характеристика литературного героя.	Составлять характеристику литературного героя на основе анализа прочитанного текста, включать цитаты в текст сочинения, выражать собственное мнение о персонаже.	Сочинение «Мой любимый литературный герой»
	Орфографический практикум.	66.		Соблюдение основных орфографических норм, орфографический разбор	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила, выполнять орфографический разбор слов, пользоваться орфографическими словарями	Стр.108, упр.293
	Орфографический практикум.	67.		Проверочный тест по теме	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при	

					использовании орфографического правила, выполнять орфографический разбор слов, пользоваться орфографическими словарями	
	Пунктуационный практикум.	68.		Соблюдение основных пунктуационных норм, пунктуационный анализ предложения.	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил, выполнять пунктуационный разбор предложений.	Стр.111, упр.298
	Пунктуационный практикум.	69.		Проверочный тест по теме «Причастие. Деепричастие»	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил, выполнять пунктуационный разбор предложений.	
	Развитие речи. Публицистический стиль речи.	70.		Публицистический стиль речи.	Знать признаки публицистического стиля речи, распознавать публицистические тексты среди прочих, составлять тексты публицистического стиля в соответствии с их особенностями	сочинение «Причастия и деепричастия – самостоятельные части речи или особые формы глагола?»

	Обобщение по теме «Самостоятельные части речи».	71.		Контрольный тест	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ.	
Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи.	72.		Классификация служебных слов и их основные функции.	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функцию.	Стр.115, упр.307
Предлог	Понятие о предлоге	73.		Понятие о предлоге.	Находить предлоги в предложениях, отличая их от приставов и омонимичных слов, объяснять назначение предлогов.	Стр.116, упр.312
	Классификация предлогов по значению. Многозначность предлогов.	74.		Классификация предлогов по значению. Многозначность предлогов.	Классифицировать предлоги с точки зрения их значения, различать предлоги-антонимы. Производить синонимичную замену предлогов.	Стр.117, упр.314
	Переход слов из одной части речи в другую	75.		Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования в русском языке.	Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую	Стр.127, упр.340
	Производные и непроизводные предлоги	76.		Производные и непроизводные предлоги.	Отличать производные предлоги от непроизводных, отличать производные предлоги от омонимов.	Стр.126, упр.338
	Правописание производных предлогов.	77.		Правописание производных предлогов	Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями	Стр.129, упр.348

					речи – омонимами.	
	Правописание производных предлогов.	78.		Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями речи – омонимами.	проверочный тест по теме «Правописание предлогов»	Стр.128, упр.345
	Простые и составные предлоги.	79.		Простые и составные предлоги.	Определять разряд предлога по составу, правильно писать простые и составные предлоги	Стр.124, упр.333
	Развитие речи. Интервью – жанр публицистики.	80.		Интервью – жанр публицистики, специфика жанра	Знать типовую композицию интервью, формулировать вопросы интервью, оформлять запись в форме диалога, писать сочинение, включая в него интервью.	Сочинение в жанре интервью
	Систематизация изученного по теме «Предлог».	81.		Систематизация изученного по теме «Предлог».	морфологический разбор предлога	Морфологический разбор 5 предлогов
	Обобщение по теме «Предлог».	82.		Контрольный тест по теме «Предлог».	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	
	Контрольный диктант по теме «Предлог»	83.		Контрольный диктант по теме «Предлог»	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	
	Анализ контрольных работ	84.		Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	
	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение публицистического текста	85.		Обучающее сжатое изложение публицистического текста, специфика данного вида сочинения	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы,	

					используя различные приёмы сжатия текста, давать связный монологический ответ на вопрос по тексту в письменной форме.	
	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение публицистического текста	86.		Обучающее сжатое изложение публицистического текста	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, используя различные приёмы сжатия текста, давать связный монологический ответ на вопрос по тексту в письменной форме.	
Союз	Понятие о союзе.	87.		Понятие о союзе, функциональное назначение союза	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза	Стр.132, упр.352
	Простые и составные союзы.	88.		Простые и составные союзы.	Классифицировать союзы по составу, правильно писать простые и составные союзы.	Стр.132, упр.353
	Развитие речи. Морфологические средства связи предложений в тексте.	89.		Морфологические средства связи предложений в тексте.	Знать, какие части речи могут выполнять роль морфологических средств связи предложений в тексте, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений, союзов, наречий, частиц).	Стр.135, упр.362
	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту	90.		Изложение, близкое к тексту	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных	

					слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	
	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту	91.		Изложение, близкое к тексту	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	
	Сочинительные союзы.	92.		Сочинительные союзы, их классификация	Классифицировать сочинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные сочинительные союзы по памяти.	Стр.133, упр.355
	Основные функции сочинительных союзов.	93.		Основные функции сочинительных союзов. Проверочный тест по теме «Пунктуация в простых предложениях с однородными членами предложения и сложносочинёнными»	Определять функцию сочинительных союзов, правильно ставить знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Стр.134, упр.356
	Правописание сочинительных союзов также, тоже, зато.	94.		Правописание сочинительных союзов также, тоже, зато. Отличие союзов от омонимичных сочетаний слов	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	Стр.140, упр.373
	Правописание сочинительных союзов также, тоже, зато.	95.		Проверочный тест по теме «Правописание сочинительных союзов»	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания	
	Подчинительные союзы.	96.		Подчинительные союзы, их классификация, смысловые	Классифицировать подчинительные союзы, знать	Стр.138, упр.368

				группы	их смысловые группы, перечислять основные подчинительные союзы по памяти.	
	Основные функции подчинительных союзов.	97.		Основные функции подчинительных союзов, постановка знаков препинания в предложениях с подчинительными союзами	Определять функцию подчинительных союзов, правильно ставить знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами.	Стр.139, упр.371
	Правописание подчинительных союзов чтобы, потому что и т.п.	98.		Правописание подчинительных союзов чтобы, потому что и т.п.	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	Стр.137, упр.366
	Правописание подчинительных союзов чтобы, потому что и т.п.	99.		Правописание подчинительных союзов чтобы, потому что и т.п. проверочный тест по теме «Правописание подчинительных союзов»	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	Задание по карточкам
	Систематизация изученного по теме «Союзы».	100.		Систематизация изученного по теме «Союзы», морфологический разбор союза	Выполнять морфологический разбор союза	Выполнить морфологический разбор 3 сочинительных и 3 подчинительных союзов
	Орфографический практикум.	101.		Орфографический практикум	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила, выполнять орфографический	Стр.145, упр.385

					разбор слов.	
	Орфографический практикум.	102.		Орфографический практикум.	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила, выполнять орфографический разбор слов.	Стр.146, упр.388
	Пунктуационный практикум.	103.		Проверочный тест по теме «Пунктуация в предложениях с союзами»	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил, выполнять пунктуационный разбор предложений.	Стр.147, упр.392
	Контрольный диктант по теме «Союз».	104.		Контрольный диктант по теме «Союз».	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	
	Анализ контрольного диктанта	105.		Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	
Частица	Понятие о частице.	106.		Понятие о частице (функциональное назначение частиц, специфика частиц)	Опознавать частицы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение частиц, понимать	Стр.153, упр.401

					специфику частиц по сравнению с другими служебными словами, целесообразно использовать частицы в речи, знать по памяти перечень часто употребляемых частиц.	
	Классификация частиц. Формообразующие частицы.	107.		Классификация частиц. Формообразующие частицы.	Знать перечень частиц, образующих формы слов или новые слова, отличать эти частицы от других слов по совокупности их признаков, определять синтаксические особенности формообразующих частиц.	Стр.154, упр.405
	Модальные частицы и их значения.	108.	152	Модальные частицы и их значения.	Знать классификацию модальных частиц по значению, употреблять модальные частицы в речи в соответствии с их значением. Составить обобщающую таблицу по теме «Значения модальных частиц»	Стр.159, упр.417
	Модальные частицы и их значения.	109.		Модальные частицы и их значения	Знать классификацию модальных частиц по значению, употреблять модальные частицы в речи в соответствии с их значением. Составить обобщающую таблицу по теме «Значения модальных частиц»	Стр.159, упр.418
	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	110.		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Знать особенности смыслового значения отрицательных частиц, отличать значение утверждения от значения отрицания, понимать смысл значения усиление утверждения или отрицания.	Стр.162, упр.426
	Различение частиц НЕ	111.		Различение частиц НЕ и НИ.	Различать с точки зрения	Стр.163,

	и НИ.				смыслового значения на письме частицы НИ и НЕ, отличать частицу НИ от сочинительного союза НИ-НИ, использовать алгоритм рассуждения при разграничении частиц, понимать, что такое двойное отрицание, знать на память случаи исключения (фразеологические обороты речи).	упр.429
	Различение частиц НЕ и НИ.	112.		Различение частиц НЕ и НИ.	Различать с точки зрения смыслового значения на письме частицы НИ и НЕ, отличать частицу НИ от сочинительного союза НИ-НИ, использовать алгоритм рассуждения при разграничении частиц, понимать, что такое двойное отрицание, знать на память случаи исключения (фразеологические обороты речи).	Стр.163, упр.430
	Различение частиц НЕ и НИ.	113.	С.155	Различение частиц НЕ и НИ. Проверочный тест по теме «Различение НЕ и НИ»	Проверочный тест по теме «Различение НЕ и НИ»	Стр.164, упр.431. Подготовиться к сжатому изложению
	Развитие речи. Сжатое изложение с предварительной домашней подготовкой.	114.		Сжатое изложение с предварительной домашней подготовкой.	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Написать сжатое изложение
	Правописание частицы	115.		Правописание частицы НЕ	Систематизировать и	Стр.165,

	НЕ со словами разных частей речи.			со словами разных частей речи.	алгоритмизировать орфографические правила по теме, выделить общие и специальные условия орфограммы, применять условия орфограммы на письме.	упр.434
	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.	116.		Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.	Систематизировать и алгоритмизировать орфографические правила по теме, выделить общие и специальные условия орфограммы, применять условия орфограммы на письме.	Стр.166, упр.435
	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.	117.		Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Проверочный тест по теме «НЕ с разными частями речи»	Систематизировать и алгоритмизировать орфографические правила по теме, выделить общие и специальные условия орфограммы, применять условия орфограммы на письме.	
	Систематизация и повторение изученного по теме «Частица».	118.		Систематизация и повторение изученного по теме «Частица». Выполнять морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Стр.174, упр.466
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	119.		Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ.	
	Анализ контрольной работы	120.		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
	Развитие речи. Сочетание разных	121.		Развитие речи. Сочетание разных типов речи в одном	Знать типы текстов, их особенности и уметь находить в	

	типов речи в одном тексте.			тексте.	текстах.	
Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особый разряд слов.	122.		Междометия как особый разряд слов. Виды междометий	Понимать специфику данной части речи, распознавать междометия среди других слов в предложении, классифицировать междометия с точки зрения значения и происхождения, выразительно читать предложения с междометиями, уместно использовать междометия в речи.	Стр.176, упр.469
	Знаки препинания при междометиях.	123.		Знаки препинания при междометиях.	Знать об особенностях пунктуационного оформления предложений с междометиями и учитывать их при письме, правильно интонировать предложения с междометиями, проверочный тест по теме «Пунктуация в предложениях с междометиями»	Стр.180, упр.479
	Звукоподражательные слова и их грамматические особенности.	124.		Звукоподражательные слова и их грамматические особенности.	Отличать звукоподражательные слова от междометий по совокупности признаков, правильно интонировать предложения, в составе которых они есть.	Стр.181, упр.484
Повторение изученного за курс 7 класса	Повторение орфографии	125.		Повторение орфографии.Соблюдение основных орфографических норм.	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила,	Стр.183, упр.490

					выполнять орфографический разбор слов.	
	Повторение орфографии	126.		Повторение орфографии	Совершенствование умения пользоваться орфографическими правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании орфографического правила, выполнять орфографический разбор слов.	Стр.184, упр.491
	Повторение пунктуации	127.		Повторение пунктуации	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил, выполнять пунктуационный разбор предложений.	Стр.189, упр.504
	Повторение пунктуации	128.		Повторение пунктуации	Совершенствование умения пользоваться пунктуационными правилами при написании текстов и выполнении разных типов тестовых заданий, составлять алгоритмы своих действий при использовании пунктуационных правил, выполнять пунктуационный разбор предложений.	Стр.190, упр.506
	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс русского языка 7 класса.	129.		Подготовка к итоговой контрольной работе за курс русского языка 7 класса.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по	

					материалам ЕГЭ.	
	Итоговая контрольная работа за курс русского языка 7 класса.	130.		Итоговая контрольная работа за курс русского языка 7 класса.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ	
	Итоговая контрольная работа за курс русского языка 7 класса.	131.		Итоговая контрольная работа за курс русского языка 7 класса.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении тестовых заданий, составленных в форме и по материалам ЕГЭ	
	Анализ контрольной работы	132.		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
	Культура речи. Слагаемые культурной речи. Понятие о литературной норме.	133.		Культура речи. Слагаемые культурной речи. Понятие о литературной норме	Понимать значение соблюдения норм литературного языка, знать классификацию норм языка.	Задание по карточкам
	Орфоэпические и лексические нормы языка.	134.		Орфоэпические и лексические нормы языка.	Соблюдать орфоэпические и лексические нормы языка, знать классификацию орфоэпических и лексических ошибок и уметь исправлять их.	
	Грамматические (морфологические) нормы языка.	135.		Грамматические (морфологические) нормы языка.	Правильно образовывать формы всех частей речи, исправлять ошибки в образовании формы слов.	
	Повторение и обобщение изученного	136.		Повторение и обобщение изученного		