

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим
объединением педагогов

Руководитель ШМО

Васильева

Протокол №

« 29 » 08 20 22 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Русский язык

Класс: 6 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 204 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

АООП ООО обучающихся ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Программы по русскому языку к предметной линии учебников М. Т. Баранова, Т. А. Ладьженской, Л.А. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А. 6 класс Русский язык (в 2 частях) - М.: «Просвещение», 2019 г.

Составители: Вахрушева Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы,
Богданова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

К концу обучения в 6 классе у ученика будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку.

Выпускник 6 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

К концу обучения в 6 классе ученик научится:

- планировать пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе: устанавливать рабочие отношения;
- основам коммуникативной рефлексии;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его ноомы. Ситуация общения.

Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Развитие речи. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа. Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Развитие речи. Устное описание картины. Работа со словарями.

Контрольная работа. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Развитие речи. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Контрольная работа. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Развитие речи. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Развитие речи. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Развитие речи. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

Контрольная работа. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Развитие речи. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

Контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Развитие речи. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Контрольная работа. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Развитие речи. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Контрольная работа. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Контрольная работа. Итоговый тест.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Календарно-тематическое планирование уроков

Название раздела	Тема урока	№ урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строить рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	П.1, упр.3
	Литературный язык и его нормы. Культура речи.	2		Основные разновидности норм литературного языка.	Осознавать роль языка, речи, общения в жизни человека. Определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	П.2,3, упр.19
	Речевая ситуация.	3		Понятие речевой ситуации.	Определять компоненты ситуации общения. Характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	П.4, упр.25
	Развитие речи. Сочинение-поздравление.	4		Алгоритм написания сочинения-поздравления.	Писать поздравление учителю. Высказывать свое мнение о прочитанном тексте. Анализировать стихотворения.	Сочинение.
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия.	5		Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	Активизировать знания в области фонетики и орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слов. Устранять нарушения произносительных норм в словах.	П.5, упр.35

	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	6		Соблюдение основных орфографических норм.	Активизировать знания в области морфемики. Выполнять морфемный разбор слов. Определять основную мысль текста. Графически обозначать орфограммы.	П.6, упр.43
	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	7		Система частей речи и орфограммы в окончаниях, связанных с ними.	Активизировать знания в области морфологии. Выполнять морфологический разбор слов. Определять тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	П.7, упр.48
	Развитие речи. Сочинение «Интересная встреча».	8		Алгоритм написания сочинения «Интересная встреча».	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Написание сочинения на одну из предложенных тем.	Упр.53
	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	9		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Активизировать знания в области синтаксиса, словосочетания и простого предложения. Выделять, группировать и составлять словосочетания.	П.9,10, упр.61
	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	10		Особенности сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Активизировать знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывать из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Осуществлять синтаксический разбор предложений.	П.11,12, упр. 69
	Прямая речь. Диалог.	11		Пунктуация в предложениях с прямой речью, оформление диалога на письме.	Активизировать знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составлять схемы предложений. Составлять диалоги.	П.13, упр.75

	Диктант.	12		Повторение и обобщение изученного материала.	Писать диктант, выполнять грамматические задания.	Повторить орфограммы.
Текст	Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	13		Текст как продукт речевой деятельности. Различение темы и идеи текста.	Узнавать признаки текста. Характеризовать текст по форме, виду и типу речи. Анализировать текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности.	П.14,15, упр.87
	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	14		Роль начальных и конечных предложений в понимании содержания текста.	Определять роль начальных и конечных предложений текста. Выделять ключевые слова в текстах. Систематизировать основные признаки текста.	П.16, 17, упр.96
	Развитие речи. Сочинение-рассказ.	15		Текст, его признаки, композиция рассказа.	Анализировать диалог. Писать рассказ.	Сочинение.
	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	16		Разнообразие стилей речи. Место официально-делового стиля среди остальных стилей.	Выявлять особенности функциональных стилей речи. Определять стили речи текстов упражнений. Узнавать особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывать тексты заявления, объяснительной записки.	П.18, 19, упр.107
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	17		Многообразие слов и их значение.	Активизировать знания об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов. Выделять многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и	П.20, упр.119

					антонимы к словам.	
	Развитие речи. Устное описание картины А.М. Герасимова «Мокрая терраса».	18		Алгоритм составления устного описания картины.	Анализировать данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывать картину.	П.21,22, сочинение
	Общеупотребительные слова.	19		Понятие общеупотребительных слов и их употребление в речи.	Выделять в тексте общеупотребительные слова. Находить в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	П.23, упр.139
	Профессионализмы.	20		Употребление профессионализмов в речи.	Различать профессионализмы. Профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами и определять их сферу употребления.	П.24, упр.145
	Диалектизмы.	21		Употребление диалектизмов в речи.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	П.25, упр.149
	Развитие речи. Сжатое изложение.	22		Алгоритм написания сжатого изложения.	Написание сжатого изложения.	Упр.148
	Исконно русские и заимствованные слова.	23		Особенности употребления в речи исконно русских и заимствованных слов.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объяснять причины заимствования слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю.	П.28, упр.160

	Новые слова (неологизмы).	24		Происхождение и особенности употребления в речи неологизмов.	Характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделять неологизмы, объяснять причины их появления, объяснять лексическое значение неологизмов.	П.29, упр.172
	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	25		Особенности употребления в речи устаревших слов.	Выделять в речи устаревшие слова. Определять значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделять устаревшие слова в тексте.	П.29, упр.174
	Словари.	26		Лингвистические словари. Особенности работы со словарями.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывать примеры словарных статей.	П.32, упр.191
	Проверочная работа.	27		Систематизация и обобщение полученных знаний по разделу.	Выполнять проверочную работу, отвечать на контрольные вопросы по теме.	
Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы.	28		Понятие о фразеологизмах, их богатство и разнообразие, умение использовать их в речи.	Осознавать основные признаки фразеологизмов. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находить фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составлять с ними предложения.	П.30, упр.180
	Источники фразеологизмов.	29		История происхождения фразеологизмов.	Осознавать источники появления фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами.	П.31, упр.187
	Развитие речи.	30		Алгоритм составления	Готовить сообщения о	Подготовиться к

	Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.			сообщения о возникновении фразеологизмов.	происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензировать сообщения товарищей.	контрольной работе.
	Контрольная работа.	31		Закрепление и обобщение полученных знаний по разделу.	Отвечать на контрольные вопросы. Выполнять контрольную работу.	
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование.	32		Анализ допущенных ошибок. Понятие о морфемике и словообразовании.	Активизировать знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделять морфемы в словах.	П. 34, упр.204
	Морфемика и словообразование.	33		Связь морфемике и словообразования.	Группировать однокоренные слова. Составлять словосочетания и небольшие тексты.	Упр.208
	Развитие речи. Описание помещения.	34		Алгоритм составления текста описания помещения.	Характеризовать тексты, содержащие описание помещения. Находить в художественных текстах элементы описания помещений.	П.35, упр.212
	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	35		Орфограммы, связанные со способом образования слов.	Анализировать слово с точки зрения способа его образования; различать способы образования слов; оценивать основные выразительные средства словообразования. Определять, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составлять цепочки однокоренных слов.	П.36, упр.220
	Основные способы словообразования в	36		Орфограммы, связанные со способом	Анализировать слово с точки зрения способа его образования; различать	Упр.221

	русском языке.			образования слов.	способы образования слов; оценивать основные выразительные средства словообразования.	
	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	37		Орфограммы, связанные со способом образования слов. Роль однокоренных слов в речи.	Анализировать слово с точки зрения способа его образования; различать способы образования слов; оценивать основные выразительные средства словообразования. Определять, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составлять цепочки однокоренных слов.	Упр.216
	Этимология слов.	38		Происхождение слов по этимологическому словарю.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Анализировать текст с точки зрения состава и способа образования слов.	П. 37, упр.223
	Этимология слов.	39		Происхождение слов по этимологическому словарю.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Составлять устное выступление на тему истории того или иного слова.	Упр.224
	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	40		Алгоритм составления сложного плана к сочинению.	Систематизировать материалы для написания сочинения и составлять сложный план сочинения.	П.38
	Развитие речи. Сочинение-описание помещения.	41		Алгоритм написания сочинения-описания помещения.	Написание сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	
	Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -	42		Правило написания букв А и О в корнях	Усваивать правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполнять	П.39, упр230

	кос-, -лаг- - -лож-.			кас-кос.	упражнения по правилу. Определять значение слов с корнем кас-кос.	
	Чередование гласных а-о в корне –кас- - -кос-.	43		Правило написания букв А и О в корнях кас-кос.	Усваивать правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполнять упражнения по правилу. Определять значение слов с корнем кас-кос.	Упр.231
	Чередование гласных а-о в корне –гар-/-гор-.	44		Правило написания букв А и О в корнях гар-гор.	Усваивать правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполнять упражнения по правилу.	П.40, упр.235
	Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-. Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	45		Правило написания букв А и О в корнях гар-гор.	Составлять словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образовать от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Упр.236
	Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	46			Составлять словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образовать от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	
	Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	47		Правило написания букв А и О в корне зар-зор.	Усваивать правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполнять упражнения по правилу.	П.41, упр.239
	Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	48		Правило написания букв А и О в корне зар-зор.	Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.	Упр.240
	Гласные ы-и после	49		Правила выбора	Усваивать правило написания букв	П. 42, упр.244

	приставок.			гласных Ы-И после приставок.	ы-и после приставок. Образовывать от слов однокоренные приставочным способом.	
	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова.	50		Применение знаний о правилах написания слов с орфограммой в корне.	Образовывать от слов однокоренные приставочным способом.	
	Чередование гласных в приставках пре-при.	51		Правила написания слов с чередованием гласных в приставках пре- и при-.	Усваивать правила написания гласных в приставках пре-/при-.	П. 43, упр.246
	Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	52		Правила написания слов с чередованием гласных в приставках пре- и при-.	Определять способы образования слов. Отрабатывать навыки работы со словарем.	Упр.249
	Чередование гласных в приставках пре-при.	53		Правила написания слов с чередованием гласных в приставках пре- и при-.	Анализировать тексты, объяснять условия выбора орфограмм в них.	Упр.259
	Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного.	54		Систематизация и закрепление знаний по изученному разделу.	Анализировать тексты, объяснять условия выбора орфограмм в них.	
	Контрольный диктант.	55		Диктант с грамматическими заданиями.	Писать диктант с грамматическими заданиями.	Повторить орфограммы.
	Работа над ошибками.	56		Анализ допущенных	Работать над ошибками. Выполнять	

				ошибок.	упражнения.	
	Соединительные О и Е в сложных словах.	57		Правила употребления соединительных гласных О и Е в сложных словах.	Усваивать понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образовать сложные слова. Объяснять условия выбора орфограмм в сложных словах.	П.44, упр.260
	Соединительные О и Е в сложных словах.	58		Правила употребления соединительных гласных О и Е в сложных словах.	Усваивать понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образовать сложные слова. Объяснять условия выбора орфограмм в сложных словах.	Упр.262
	Сложносокращенные слова.	59		Особенности и способы образования и написания сложносокращенных слов.	Усваивать понятие сложносокращенного слова. Образовать сложносокращенные слова. Определять, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.	П.45, упр.267
	Сложносокращенные слова.	60		Особенности и способы образования и написания сложносокращенных слов.	Усваивать понятие сложносокращенного слова. Образовать сложносокращенные слова. Определять, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.	Упр.269
	Развитие речи. Устное описание картины Р.Хузина «У окна»	61		Алгоритм составления устного описания картины.	Описывать картину. Составлять связное высказывание.	

	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	62		Порядок морфологического разбора слова.	Выделять значимые части слова и способ его образования. Выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	П.46, упр.273
	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	63		Систематизация и закрепление знаний по теме «Словообразование».	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Анализировать текст.	Упр.284
	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	64		Диктант с грамматическими заданиями.	Писать диктант, выполнять грамматические задания.	Повторить орфограммы.
	Работа над ошибками.	65		Анализ допущенных ошибок.	Работа над ошибками. Выполнять упражнения.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	66		Нормы образования форм имен существительных.	Активизировать знания об имени существительном как о части речи. Характеризовать морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Объяснять правописание окончаний существительных. Определять способ образования существительных.	П.47, упр.295
	Развитие речи. Составление письма другу.	67		Алгоритм написания письма другу.	Писать письмо товарищу в соответствии с нормами.	Написать письмо.
	Разносклоняемые имена существительные.	68		Склонение существительных с орфограммой в суффиксе –ен-.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Склонять по падежам разносклоняемые имена существительные, составлять с ними	П.48, упр.300

					словосочетания.	
	Разносклоняемые имена существительные.	69		Склонение существительных с орфограммой в суффиксе –ен-.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Склонять по падежам разносклоняемые имена существительные, составлять с ними словосочетания.	Упр.303
	Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	70		Склонение существительных с орфограммой в суффиксе –ен-.	Усваивать правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	П.49, упр.309
	Развитие речи. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	71		Алгоритм составления устного публичного выступления.	Записывать план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовить устное выступление о происхождении имён.	
	Несклоняемые имена существительные.	72		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Распознавать несклоняемые имена существительные. Составлять словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	П.50, упр.314
	Несклоняемые имена существительные.	73		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Распознавать несклоняемые имена существительные. Составлять словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Упр.316
	Род несклоняемых имен существительных.	74		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Определять род несклоняемых имён существительных. Составлять словосочетания и предложения с	П.51, упр.321

					несклоняемыми именами существительными.	
	Род несклоняемых имен существительных.	75		Особенности родовой принадлежности несклоняемых существительных.	Определять род несклоняемых имён существительных. Составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	
	Имена существительные общего рода.	76		Особенности употребления существительных общего рода.	Распознавать имена существительные общего рода. Составлять предложения с именами существительными общего рода. Согласовать их с другими частями речи.	П52, упр.325
	Морфологический разбор имени существительного.	77		Порядок морфологического разбора имен существительных.	Характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён существительных. Подбирать примеры существительных, обозначающих состояние человека.	П.53, упр.328
	Развитие речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	78		Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Писать сочинение – описание.	Упр.329
	Правописание НЕ с именами существительными.	79		НЕ с именами существительными.	Усваивать правило написания не с существительными. Различать не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Выполнять упражнения, обозначая условия	П.54, упр.331

					выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
	Правописание НЕ с именами существительными.	80		НЕ с именами существительными.	Усваивать правило написания не с существительными. Различать не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	Упр.336
	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	81		Правила написания суффиксов –чик, -щик.	Усваивать правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначать условия выбора орфограмм.	П.55, упр.338
	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	82		Правила написания суффиксов –чик, -щик.	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнавать слова по толкованию их лексического значения.	Упр.342
	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	83		Правила написания суффиксов –ик, -ек.	Усваивать правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	П.56, упр.345
	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	84		Правила написания суффиксов –ик, -ек.	Усваивать правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Заменять слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными	

					суффиксами.	
	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	85		Правила написания букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивать правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Обозначать условия выбора орфограмм. Определять значения суффиксов в словах.	П.57, упр. 349
	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	86		Правила написания букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Упр.351
	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	87		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Упр.359
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	88		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания.	
	Анализ ошибок.	89		Работа над ошибками.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.	
Имя	Повторение	90		Нормы образования	Активизировать знания об имени	П.58упр.369

прилагательное	изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».			форм имен прилагательных.	прилагательном как о части речи. Характеризовать морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составлять словосочетания с именами прилагательными. Анализировать текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы об имени прилагательном.	
	Развитие речи. Описание природы.	91		Алгоритм составления текстов, содержащих описание природы..	Характеризовать тексты, содержащие описание природы. Определять основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создавать собственное описание природы.	П.59
	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	92		Имена прилагательные в речи, особенности качественных имен прилагательных.	Характеризовать имена прилагательные по значению. Распознавать качественные имена прилагательные.	П.61, упр.385
	Степени сравнения имен прилагательных.	93		Особенности степеней сравнения имен прилагательных.	Правильно образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделять имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделять морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	П.60, упр.387
	Образование сравнительной степени	94		Способы образования сравнительной степени	Правильно образовывать сравнительную степень имён	Упр.381

	имен прилагательных.			имен прилагательных.	прилагательных. Выделять морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	
	Образование превосходной степени имен прилагательных.	95		Способы образования сравнительной степени имен прилагательных.	Правильно образовывать превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделять морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	Упр.383
	Относительные прилагательные.	96		Особенности и отличие относительных имен прилагательных.	Распознавать относительные имена прилагательные. Анализировать данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливать тексты и выделять в них основную мысль.	П.62, упр.391
	Развитие речи. Выборочное изложение.	97		Алгоритм написания выборочного изложения.	Писать выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Упр.392
	Притяжательные прилагательные.	98		Особенности и отличие притяжательных имен прилагательных.	Распознавать притяжательные имена прилагательные. Анализировать и списывают текст. Обозначать условия выбора букв ъ и ь .	П.63, упр.394
	Морфологический разбор имени прилагательного.	99		Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	П.64, упр.398
	НЕ с прилагательными.	100		Правила написания НЕ с именами	Усваивать правило написания не с именами прилагательными.	П.65, упр.404

				прилагательными.	Различать не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	
	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	101		Правила написания НЕ с именами прилагательными.	Усваивать правило написания не с именами прилагательными. Различать не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	Упр.406
	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	102		Правила написания букв О-Е в суффиксах имен прилагательных.	Усваивать правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	П.66, упр.409
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	103		Условия выбора –Н и –НН в суффиксах прилагательных.	Усваивать правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	П.67, упр.414
	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	104		Условия выбора –Н и –НН в суффиксах прилагательных.	Подбирать к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образовывать от полных имён прилагательных краткие.	Упр.416
	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	105		Условия выбора –Н и –НН в суффиксах прилагательных.	Усваивать правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	Упр.420
	Развитие речи. Описание игрушки.	106		Алгоритм составления устного описания игрушки.	Описывать предмет (куклу) по предложенному плану.	Упр.421

	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	107		Способ образования прилагательных с помощью суффиксов –к и –ск.	Усваивать правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	П.68, упр.423
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	108		Правила написания сложных прилагательных.	Усваивать правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	П.69, упр.426
	Правописание сложных прилагательных.	109		Правила написания сложных прилагательных.	Образовывать сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализировать текст отрывков из произведений художественной литературы.	Упр.430
	Правописание сложных прилагательных.	110		Правила написания сложных прилагательных.	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Упр.431
	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	111		Систематизация и закрепление знаний по изученному разделу.	Отвечать на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Упр.437
	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	112		Систематизация и закрепление знаний по изученному разделу.	Составлять и заполнять таблицы. Анализировать тексты и отдельные слова текстов. Составлять небольшой текст на заданную тему и готовить на его основе выступление.	
	Контрольный диктант	113		Диктант с	Писать контрольный диктант,	

	по теме «Имя прилагательное».			грамматическим заданием по теме «имя прилагательное».	выполнять грамматические задания.	
	Работа над ошибками.	114		Анализ допущенных ошибок.	Исправлять типичные ошибки.	
Имя числительное	Имя числительное как часть речи.	115		Числительные, входящие в группу именных частей речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.	П.70, упр.441
	Имя числительное как часть речи.	116		Числительные, входящие в группу именных частей речи.	Распознавать количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составлять предложения с числительными. Отрабатывать навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.	Упр.443
	Простые и составные числительные.	117		Классификация числительных.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализировать числительные в тексте.	П.71, упр.446
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	118		Правило написания Ъ в середине и на конце числительных.	Усваивать правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делить слова на группы согласно виду орфограммы. Определять стиль	П.72, упр.449

					текста, списывать его, заменяя цифры словами.	
	Порядковые числительные.	119		Нормативное употребление порядковых числительных.	Распознавать порядковые числительные. Анализировать примеры объявлений. Составлять и записывать своё объявление.	П.73, упр.453
	Употребление и правописание порядковых числительных.	120		Изменение порядковых числительных по падежам.	Усваивать правила правописания порядковых числительных.	
	Разряды количественных числительных.	121		Классификация количественных числительных.	Определять разряды количественных числительных. Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, составлены в тексте.	П.74, упр.455
	Числительные, обозначающие целые числа.	122		Употребление количественных числительных, обозначающих целые числа.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначать падежи числительных в упражнениях. Заменять цифры словами в упражнениях.	П.75, упр.463
	Числительные, обозначающие целые числа.	123		Употребление количественных числительных, обозначающих целые числа.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначать падежи числительных в упражнениях. Заменять цифры словами в упражнениях.	П.75
	Дробные числительные.	124		Состав дробных числительных, особенности их	Распознавать дробные числительные. Записывать словами арифметические примеры.	П.76, упр.466

				склонения.		
	Развитие речи. Составление юмористического рассказа.	125		Алгоритм написания сочинения в жанре юмористического рассказа.	Составлять рассказ по рисунку.	
	Собирательные числительные.	126		Способы образования собирательных числительных.	Распознавать собирательные числительные. Составлять словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализировать рисунки. Составлять по ним предложения. Заменять цифры в предложениях собирательными числительными.	П.77, упр.466
	Склонение количественных числительных.	127		Изменение количественных числительных по падежам.	Правильно склонять количественные числительные.	Упр.470
	Морфологический разбор имени числительного.	128		Порядок морфологического разбора имени существительного.	Характеризовать имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён числительных. Определять основную мысль текста, заменять числительные цифрами.	П.78, упр.473
	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	129		Систематизация и закрепление изученного по теме «Имя числительное».	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Упр.477

	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	130		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя числительное».	Писать контрольную работу.	
	Работа над ошибками.	131		Анализ допущенные ошибки.	Анализировать типичные ошибки.	
	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	132		Алгоритм составления устного выступления на заданную тему.	Готовить устное выступление перед классом.	Упр.478
Местоимение.	Местоимение как часть речи.	133		Нормы образования форм местоимений.	Характеризовать местоимение как часть речи. Списывать предложения, вставляя местоимения. Подчёркивать местоимения как члены предложения. Отмечать недочёты в употреблении местоимений.	П.79, упр.481
	Местоимение как часть речи.	134		Роль местоимений в речи и на письме.	Характеризовать местоимение как часть речи. Подчёркивать местоимения как члены предложения. Отмечать недочёты в употреблении местоимений.	Упр.483
	Личные местоимения.	135		Грамматические признаки личных местоимений.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составлять словосочетания с личными местоимениями. Заменять в предложениях имена существительные местоимениями.	П.80, упр.490
	Личные местоимения.	136		Грамматические признаки личных	Склонять личные местоимения по падежам. Составлять словосочетания	Упр.492

				местоимений.	с личными местоимениями. Отмечать ошибки в употреблении местоимений.	
	Возвратное местоимение себя.	137		Лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения.	Распознавать возвратное местоимение себя . Определять падеж возвратного местоимения в текстах. Заменять выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя . Устранять недочёты в употреблении местоимений.	П.81, упр495
	Развитие речи. Рассказ по рисункам.	138		Алгоритм написания сочинения в жанре рассказа по рисункам.	Писать рассказ от первого лица по рисункам.	Упр.496
	Вопросительные местоимения.	139		Значение вопросительных местоимений в речи.	Распознавать вопросительные местоимения. Склонять вопросительные местоимения по падежам. Вставлять пропущенные местоимения в предложения. Находить морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализировать текст.	П.82, упр.503
	Относительные местоимения.	140		Различия между вопросительными и относительными местоимениями.	Распознавать относительные местоимения. Склонять относительные местоимения по падежам. Вставлять пропущенные местоимения в предложения. Находить морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.	П.82

	Неопределенные местоимения.	141		Синтаксическая роль неопределенных местоимений.	Распознавать неопределённые местоимения. Составлять предложения с неопределёнными местоимениями, вставлять пропущенные местоимения в текст.	П.83, упр.508
	Правописание неопределенных местоимений.	142		Условия выбора дефисного написания неопределенных местоимений с НЕ.	Определять способ образования неопределённых местоимений. Подбирать однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	П.82
	Отрицательные местоимения.	143		Значение отрицательных местоимений.	Распознавать отрицательные местоимения. Определять способ образования отрицательных местоимений. Составлять словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	П.84, упр.516
	Отрицательные местоимения.	144		Значение отрицательных местоимений.	Обозначать условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Упр.521
	Правописание отрицательных местоимений.	145		Правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Обозначать условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Упр.522
	Правописание местоимений.	146		Правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Обозначать условия выбора орфограмм в местоимениях.	
	Притяжательные	147		Значение,	Распознавать притяжательные	П.85, упр.524

	местоимения.			грамматические признаки, особенности склонения и нормы употребления притяжательных местоимений.	местоимения. Склонять притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменять существительные местоимениями в предложениях.	
	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	148		Алгоритм и особенности написания сочинения-рассуждения.	Писать сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделять в сочинении местоимения.	П.86, упр.529
	Указательные местоимения.	149		Значение и роль указательных местоимений в тексте.	Распознавать указательные местоимения. Определять падеж указательных местоимений, склонять их по падежам.	П.87, упр.536
	Указательные местоимения.	150		Значение и роль указательных местоимений в тексте.	Анализировать текст, выписывать из него словосочетания с местоимениями. Анализировать разные планы текста. Составлять на основе простого плана сложный.	Упр.535
	Определительные местоимения.	151		Значение и роль определительных местоимений в тексте.	Распознавать определительные местоимения. Определять синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склонять словосочетания с определительными местоимениями.	П.88, упр.538
	Развитие речи. Сочинение (по упр.542).	152		Алгоритм написания сочинения на заданную тему.	Писать сочинение на заданную тему.	

	Местоимения и другие части речи.	153		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Анализировать пословицы, содержащие местоимения.	П.89, упр.544
	Морфологический разбор местоимения.	154		Порядок морфологического разбора местоимений.	Характеризовать местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор местоимений.	П.90, упр.546
	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	155		Систематизация и закрепление полученных знаний по теме «Местоимение».	Отвечать на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Упр.552
	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	156		Систематизация и закрепление полученных знаний по теме «Местоимение».	Составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Выписывать местоимения из художественного текста.	Повторить орфограммы.
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	157		Диктант с грамматическими заданиями по теме «Местоимение».	Писать контрольный диктант, выполнять грамматические задания.	
	Работа над ошибками.	158		Анализ допущенных ошибок.	Анализировать типичные ошибки.	
Глагол	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	159		Нормы образования форм глаголов.	Активизировать знания о глаголе как о части речи. Характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	П.91, упр.558

	Глагол как часть речи.	160		Признаки глаголов, навыки употребления глаголов в речи.	Определять вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объяснять условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.	Упр.562
	Глагол как часть речи.	161		Признаки глаголов, навыки употребления глаголов в речи.	Анализировать роль глаголов в текстах. Подбирать однокоренные глаголы к словам. Обозначать способы образования глаголов.	Упр.567
	Развитие речи. Подготовка к сочинению.	162		Алгоритм написания сочинения-рассказа по данному началу.	Собирать материал для сочинения.	Упр.565
	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному началу.	163		Алгоритм написания сочинения-рассказа по данному началу.	Писать сочинение-рассказ на заданную тему.	
	Способы образования глаголов.	164		Применение знаний о способах образования глаголов на практике.	Анализировать роль глаголов в текстах. Подбирать однокоренные глаголы к словам. Обозначать способы образования глаголов.	
	Разноспрягаемые глаголы.	165		Особенности изменения разноспрягаемых глаголов.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягать изучаемые глаголы. Составлять и записывать диалог на заданную тему. Анализировать значение слов.	Упр.574
	Глаголы переходные и непереходные.	166		Признаки переходности глаголов.	Распознавать переходные и непереходные глаголы. Составлять словосочетания с переходными и	П.93, упр.580

					непереходными глаголами. Составлять схемы предложений.	
	Глаголы переходные и непереходные.	167		Признаки переходности глаголов.	Распознавать переходные и непереходные глаголы. Составлять и анализировать словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечать ошибки в употреблении глаголов.	П.93
	Глаголы переходные и непереходные.	168		Способы определения переходности глаголов.	Распознавать переходные и непереходные глаголы. Записывать слова на тему «Стройка» и составлять с ними предложения.	Упр.584
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	169		Изменение глаголов в изъявительном наклонении.	Определять наклонение глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Указывать вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	П.94, упр.584
	Изъявительное наклонение.	170		Изменение глаголов в изъявительном наклонении.	Определять наклонение глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Указывать вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализировать текст и выписывать из него глаголы.	П.94
	Развитие речи. Подготовка к изложению.	171		Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	Готовиться к изложению.	Упр.590
	Развитие речи. Изложение	172		Изложение содержания прослушанного или	Писать изложение на заданную тему.	

	(по упр.542).			прочитанного текста.		
	Условное наклонение.	173		Изменение глаголов в условном наклонении.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.	П.95, упр.593
	Условное наклонение.	174		Изменение глаголов в условном наклонении.	Анализировать тексты и характеризовать глаголы в текстах. Составлять текст на заданную тему и выделять в тексте глаголы в условном наклонении.	Упр.594
	Повелительное наклонение.	175		Употребление глаголов в форме повелительного наклонения.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Обозначать основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.	П.96, упр.602
	Повелительное наклонение.	176		Употребление глаголов в форме повелительного наклонения.	Составлять предложения с глаголами. Определять вид, время и наклонение глаголов. Писать призывы к празднику, используя глаголы в повел-ом наклонении.	Упр.607
	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	177		«Ь в глаголах повелительного наклонения» и «суффикс –И» в указанных формах.	Выполнять упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении.	Упр.608
	Наклонения глагола.	178		Способы различения наклонений глаголов.	Распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях.	
	Развитие речи.	179		Алгоритм написания	Писать рассказ по рисункам.	Упр.609

	Сочинение по рисункам.			сочинения по рисункам.		
	Употребление наклонений.	180		Правильное употребление наклонений в речи.	Правильно употреблять наклонение в речи. Выражать просьбу, используя разные наклонения. Анализировать стихотворение. Заменять в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначать вид и наклонение глаголов в текстах.	П.97, упр.615П.97, упр.616
	Употребление наклонений.	181		Правильное употребление наклонений в речи.	Обозначать вид и наклонение глаголов в текстах. Составлять связный текст на заданную тему. Изменять наклонение глаголов.	П.97
	Диктант.	182		Диктант с грамматическими заданиями.	Писать диктант.	
	Безличные глаголы.	183		Роль безличных глаголов в речи.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составлять предложения с безличными глаголами.	П.98, упр.617
	Безличные глаголы.	184		Особенности безличных глаголов и их употребление в речи.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составлять предложения с безличными глаголами.	П.98
	Морфологический разбор глагола.	185		Порядок морфологического	Характеризовать глагол по морфологическим признакам и	П.99, упр.624

				разбора глаголов в речи.	синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов.	
	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.	186		Алгоритм написания сочинения в жанре рассказа на основе услышанного.	Анализировать вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Писать сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	П.100
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	187		Правила написания гласных в суффиксах – ыва, - ива, - ова, - ева.	Усваивать правило написания гласных в суффиксах глаголов. Образовать от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	П 101, упр.628
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	188		Правила написания гласных в суффиксах – ыва, - ива, - ова, - ева.	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять словосочетания с глаголами. Устно пересказывать текст от 3-его лица.	Упр.628
	Правописание глаголов.	189		Употребление на практике правил написания глаголов.	Усваивать правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образовать от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	Упр.637
	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	190		Систематизация и закрепление знаний по теме «Глагол».	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи.	Упр.640

	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	191		Систематизация и закрепление знаний по теме «Глагол».	Распознавать глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называть виды орфограмм в стихотворении.	
	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	192		Систематизация и закрепление знаний по теме «Глагол».	Распознавать глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называть виды орфограмм в стихотворении.	Повторить орфограммы.
	Контрольный диктант по теме «Глагол». <i>Промежуточная аттестация.</i>	193		Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Писать контрольный диктант, выполнять грамматические задания.	
	Работа над ошибками.	194		Анализ допущенных ошибок.	Анализировать типичные ошибки.	
Повторение изученного в 6 классе	Разделы науки о языке.	195		Особенности и значимость каждого из разделов науки о языке.	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Составлять и записывать сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	П.102
	Орфограммы в корне.	196		Правила написания слов разных частей речи с орфограммами в корне.	Повторять содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Группировать слова по видам орфограмм.	П.103, 645
	Орфограммы в суффиксах.	197		Правила написания слов разных частей речи с орфограммами в	Повторять содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Упр.648

				суффиксах.	Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Группировать слова по видам орфограмм.	
	Орфограммы в окончаниях.	198		Правила написания слов разных частей речи с орфограммами в окончании.	Повторять содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях. Группировать слова по видам орфограмм.	
	Пунктуация в простом и сложном предложении.	199		Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.	Повторять содержание изученных пунктуационных правил. Расставлять знаки препинания в текстах упражнений.	П.104, упр.656
	Лексика и фразеология.	200		Применение знаний по лексике и фразеологии в практике правописания.	Систематизировать знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризовать устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определять стиль и основную мысль текста, выписывать слова с орфограммами.	П.105, упр.660
	Словообразование.	201		Применение знаний по словообразованию в практике правописания.	Систематизировать знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирать к словам формы и однокоренные слова. Обозначать состав слов и способ их образования.	П.106, упр.667

	Морфология.	202		Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Систематизировать знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывать падежи именных частей речи. Читать текст, выписывать примеры числительных, подбирать синонимы.	П 107, упр.669
	Синтаксис.	203		Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	П.108
	Итоговый урок.	204		Подведение итогов года.	Выполнять упражнения.	