

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа.

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим
объединением педагогов

Руководитель ШМО

Е.И. Шумихина

Протокол № 1

« 29 » 08

2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Обществознание

Класс: 9 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019

Учебник: Обществознание. 9 класс: Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Шумихина Татьяна Валентиновна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

1. Обучающиеся усваивают **навыки работы с информацией**, т.е. смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2. **Приобретут опыт проектной деятельности.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные

функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	№ урока в течение года	Тема урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Политика	1	Политика и власть		Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Сущность любой власти. Особенности политической власти.	Объяснять роль политики в жизни общества	§1

				Влияние средств массовой информации на политическую жизнь.		
	2	Государство		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Смысловое чтение	§2, п.1,2
	3	Форма государства		Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Гражданство РФ.	различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданство	§2, п.3,4
	4	Политические режимы		Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдум.	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки. Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.	§3
	5	Правовое государство		Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Разделение властей.	характеризовать признаки и сущность правового государства.	§4

	6	Гражданское общество и государство		<p>Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства.</p> <p>Общественные организации - основа гражданского общества.</p> <p>Различия между государственным и местным самоуправлением.</p> <p>Местное самоуправление.</p>	<p>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	§5
	7	Участие граждан в политической жизни		<p>Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод.</p> <p>Условия сознательного участия человека в политической жизни.</p> <p>Опасность политического экстремизма.</p>	<p>Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни</p>	§6
	8	Политические партии и движения		<p>Политические партии и движения, их роль в</p>	<p>Называть признаки политической партии,</p>	§7

				общественной жизни.	раскрывать их на конкретных примерах.	
	9	Межгосударственные отношения		<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	Научиться соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	§8
	10	Практикум. «Большая политика»		Проектная деятельность	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	§1-8
	11	Контрольно-обобщающий урок «Политика»		Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения..	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов . Научиться соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
Граждани н и государст во	12	Анализ работы. Основы конституционного строя РФ		Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные	Характеризовать государственное устройство РФ. Раскрывать достижения российского народа	§9

				символы России.		
	13	Права и свободы человека и гражданина		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ	§10-11
	14	Права и свободы человека и гражданина		<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина. • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	§10-11
	15	Высшие органы государственной власти в РФ		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации..	Называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию	§12
	16	Высшие органы государственной власти в РФ		Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации.	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ	§12

				Правительство Российской Федерации		
	17	Россия – федеративное государство		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	Называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ	§13
	18	Судебная система РФ		Судебная система Российской Федерации.	Называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ	§14
	19	Правоохранительные органы РФ		Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации им защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.	§15

	20	<i>Практикум «Гражданин и государство»</i>		Проектная деятельность	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире	§9-15
	21	Контрольно-обобщающий урок и «Гражданин и государство»		Элементы содержания раздела.		
Основы российско го законодате льства	22	Роль права в жизни человека, общества и государства		Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	характеризовать систему российского законодательства;	§16
	23	Правоотношения и субъекты права		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;	§17

	24	Правонарушения и юридическая ответственность		<p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>	§18
	25	Гражданские правоотношения		<p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых</p>	<p>характеризовать гражданские правоотношения; находить, извлекать и</p>	§19

				<p>договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
	26	<p>Право на труд. Трудовые отношения.</p>		<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p>	<p>раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p>	§20
	27	<p>Семья под защитой закона</p>		<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	§21

	28	Административные правоотношения		Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	характеризовать систему российского законодательства;	§22
	29	Уголовно-правовые отношения		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	§23
	30	Правовое регулирование отношений в сфере образования		Правовое регулирование в сфере образования.	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;	§24
	31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	§25

					нормами поведения, установленными законом. <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>	
	32	Практикум «Основы российского законодательства»		Опыт проектной деятельности	характеризовать систему российского законодательства; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П.16-25
	33	Контрольно-обобщающий урок «Основы российского законодательства»		Элементы содержания по разделу		
	34	Анализ работы. Обобщающий урок «Общество в развитии»		Понятия курса.	Анализируем статистический материал	