

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением

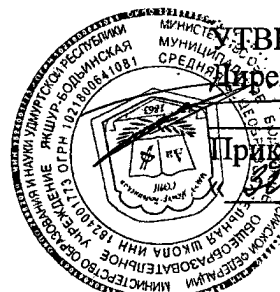
педагогов

Руководитель ШМО

*Е.И. Мошарина*

Протокол № 1

« 29 » 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): История

Класс: 7 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017

Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017

Учебник: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2019. История России. 7 класс. В 2 ч., под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.

Составитель: Тимаков Максим Васильевич , учитель истории и обществознания

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### Предметные результаты:

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## Содержание учебного предмета

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения

#### Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### История России

#### Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью*

*Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### Тематическое планирование

Название раздела <i>(количество часов)</i>	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Введение 1 ч.	От Средневековья к Новому времени	1		Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; Объяснять значение понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
Мир в начале Нового времени 14 ч.	Технические открытия и выход к Мировому океану			Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Путешествие В. да Гамы.	Использовать историческую карту как источник информации о направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Технические открытия и их социально-экономические последствия; имена известных мореплавателей-первопроходцев; значение Великих географических открытий. Давать оценку личностям – участникам ВГО.	
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	3		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Путешествия Х.	Использовать историческую карту как источник информации о направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. Технические открытия и их	



				<p>Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Старый и Новый Свет.</p>	<p>социально-экономические последствия; имена известных мореплавателей-первопроходцев; значения Великих географических открытий. Давать оценку личностям – участникам ВГО.</p>	
	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	4		<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.; Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона; Объяснять причины появления республик в Европе.</p>	
	Дух предпринимательства преобразует экономику	5		<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Зарождение капиталистических отношений.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и развития европейских стран Новое время; Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры; сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	
	Европейское общество в раннее Новое время.	6		<p>Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство.</p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время; Сравнить положение буржуазии и джентри в</p>	

				Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.	раннее Новое время; оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия; объяснять положение женщины в Новое время; рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	
	Повседневная жизнь	7		Европейское население и основные черты повседневной жизни.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время; Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия; объяснять положение женщины в Новое время; рассказывать о складывающейся культуре домоведения	
	Великие гуманисты Европы	8		Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве.	Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; Значение понятий «гуманизм», основных представителей гуманизма, смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа; составлять доклад и его презентацию.	
	Мир художественной культуры Возрождения	9		Высокое Возрождение. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; Называть представителей художественной культуры	

				искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.	Возрождения; Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях.	
	Мир художественной культуры Возрождения	10		Высокое Возрождение: художники и их произведения Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; Называть представителей художественной культуры Возрождения; Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях.	
	Рождение новой европейской науки	11		Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.	Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; Называть представителей европейской науки. Готовить сообщения на заявленные темы; раскрывать сущность научных открытий; объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
	Начало	12		Реформация — борьба за	Объяснять причины и следствия	

Реформации в Европе. Обновление христианства			переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе.	ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – Реформация. Значение понятия «реформация», основные положения учения М. Лютера.	
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	13		Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Распространение протестантизма в Европе. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Контрреформация.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – распространение Реформации. Значение понятия «контрреформация», основные положения учения Ж. Кальвина. Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина; указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации; сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденным критериям.	
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	14		Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Нового времени – Реформация в Англии. Особенности религиозно-социального движения в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви; сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	15		Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию. Нантский эдикт. Реформы Ришелье.	Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Нового времени – религиозные войны. Называть основные события и участников религиозных войн; содержание реформ Ришелье.	

				Ришелье как человек и политик.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения 6 ч.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	16		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Нидерландская буржуазная революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Итоги и значение революции.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – революция в Нидерландах. Причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
	Парламент против короля. Революция в Англии	17		Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – революция в Англии; Сравнивать причины нидерландской и английской революции; составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	

				парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.	
	Путь к парламентской монархии	18		Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Установление парламентской монархии.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – революция в Англии; Сравнить причины нидерландской и английской революции; составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	19		Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Назвать основные события международной жизни Европы в XVI-XVIII вв. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – взаимодействий между народами; сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	20		Международные отношения в раннее Новое время. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.	Назвать основные события международной жизни Европы в XVI-XVIII вв. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени – взаимодействий между народами; сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.

	Обобщающий урок «Первые революции Нового времени»	21			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 ч.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	22		Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.	Сопоставлять развитие различных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Определять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским; характеризовать государства Востока и Европы.
	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	23		Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Сопоставлять развитие различных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Определять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским; характеризовать государства Востока и Европы.
	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	24		Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.	Сопоставлять развитие различных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Выделять особенности развития империи Великих Моголов, содержание политики Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.

				Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.		
Итоговое повторение 1 ч.	Контрольно-обобщающий урок «Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени»	25		Контрольная работа по курсу всеобщей истории.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; Рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	
<b>История России</b>						
Россия в XVI веке	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	26		Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, о направлениях колонизации. Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные.	
	Территория, население и хозяйство России в начале	27		Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; Использовать историческую карту как источник	



	XVI в.			<p>информации о территории России.          Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.          Решать проблемные задания;          Сравнить положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);          Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).</p>	
	Формирование единых государств в Европе и России	28	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.          Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;          Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;          Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события (европейский абсолютизм и российское самодержавие).</p>	
	Российское государство в первой трети XVI в.	29	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории России к концу правления Василия III;          Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p>	

					Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты.
	Российское государство в первой трети XVI в.	30		Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в первой трети XVI в.
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	31		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог.
	Начало правления Ивана IV	32		Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	Использовать историческую карту как источник информации о территории России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его.
	Начало правления Ивана IV	33		Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;

				Косого. Принятие Иваном IV царского титула.	Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV.	
	Реформы Избранной Рады	34		Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Система налогообложения. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории – реформы Избранной Рады; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады.	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	35		Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств.	

	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	36		<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань.
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	37	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; Работать с текстом учебника, историческими документами: -сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; На основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств.	
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	38	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;	

				<p>население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события (российское поместье и европейский феодал).</p>	
	Народы России во второй половине XVI в.	39		<p>Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами;</p> <p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с крещением Руси.</p>	
	Опричнина	40		<p>Опричнина, дискуссия о её характере.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – опричнина. Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения</p>	

				<p>опричнины;          Называть хронологические рамки опричнины;          Работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины.</p>	
	Опричнина	41	Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – опричнина. Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;          Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;          Называть хронологические рамки опричнины;          Работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины.</p>	
	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	42	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	<p>Рассказывать о значительных личностях отечественной истории – Иван IV. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе о личности Ивана IV.          Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p>	

				<p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
Россия в конце XVI в.	43		<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории России XVI в. Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета».</p>	
Россия в конце XVI в.	44		<p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса</p>	<p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p>	

				Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета».	
	Церковь и государство в XVI в.	45		Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – борьба иосифлян и нестяжателей. Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели».	
	Культура и народов России в XVI в.	46		Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры в XVI веке; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира.	
	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	47		Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнить повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России.	



	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	48		Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVI в. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI в. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVI века. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVI века. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события в XVI веке.	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	49		Россия и Европа в начале XVII в.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы.	
	Смута в Российском государстве: причины, начало	50		Смутное время, дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – Смутное время. Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки	

					<p>Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова.</p>	
Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	51		<p>Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Прокопий Ляпунов. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – Смутное время. Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам.</p>		

Окончание Смутного времени	52		<p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Давать оценку личностям отечественной истории - деятельность патриарха Филарета          Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;          Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;          Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;          Сравнить Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.</p>	
Экономическое развитие России в XVII в.	53		<p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Ярмарки.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического развития в XVII в.          Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;          Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;          Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;          Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую;          Объяснять значение создания единого Русского государства.</p>	

	Экономическое развитие России в XVII в.	54		Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i> . Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события (экономическое развитие России и европейских государств в XVII веке).	
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	55		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i> . Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Давать оценку личностям отечественной истории – первые Романовы. Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений.	
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	56		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i> . Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i> . Царь Федор Алексеевич. Отмена	Раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя России при первых Романовых. Составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;	

				местничества. Налоговая (податная) реформа.	Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений.	
	Изменения социальной структуре российского общества	57		Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.	
	Народные движения в XVII в.	58		Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – народные движения XVII века. Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов).	
	Народные движения в XVII в.	59		Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – народные движения XVII века. Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Выделять основные этапы	

				восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным».	
Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	60		Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений».	
Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	61		Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – взаимодействий между народами; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору.	
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	62		Внешняя политика России в XVII в. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории – вхождение Украины в состав России ; Показывать на карте территории	

	состав России				Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).	
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	63		Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Давать оценку личностям отечественной истории - патриарх Никон, протопоп Аввакум. Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола.	
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	64		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i>	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории – русские путешественники и первопроходцы XVII в. Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе	

				Формирование многонациональной элиты.	заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).	
	Культура народов России в XVII в.	65.		<p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры: Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p>	
	Народы России в	66		<i>Изменения в картине мира человека</i>	Сопоставлять развитие России и	



	<p>XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>			<p>в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.</p>	<p>других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события (быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода ) (на основе информации учебника и дополнительных источников); Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы.</p>	
	Итоговая контрольная работа	67		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
	Обобщающий урок «Россия в XVI в.- XVII в.»	68		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVI в. - XVII вв.; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по</p>	

					отечественной истории XVI - XVII вв. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории.	
--	--	--	--	--	--	--

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 7 класс

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

### 1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса с ЗПР по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### 2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 (в ред. от от 11.12.2020)
- АООП ООО МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть Обучающихся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

### 4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 15.

Работа содержит 14 заданий с кратким ответом

Одно задание с развернутым ответом

### 5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-14 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.; 2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-14 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 15 нацелено на описание иллюстраций.

*Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

	<b>Проверяемые элементы подготовки</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за всю Работу - 17</b>
1	Знание фактов	3	3	21,1%
2	Поиск информации в источнике	3	3	21,1%
3	Знание причин и следствий	3	3	21,1%
4	Знание фактов истории культуры	3	3	21,1%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3,7%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3,7%
7	Работа с иллюстрациями	1	3	8.2%

#### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых обучающимся 7 класса с ЗПР предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-14.

#### **7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится до 40 минут.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-14) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За верное выполнение 15 задания выставляется 3 балла.

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимально й шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-6	7-10	11-13	14-17

**9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы обучающихся в 7 классах с ЗПР**

*Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%).*

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
3	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
4	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1

11	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории	Б	1	1
13	Россия в XVI-XVII вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	П	2-3	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	3
<b>Всего заданий - 15. из них по уровню сложности: Б - 11, П - 3, работы – 40 мин. Максимальный первичный балл - 17.</b>					

**Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО с требованиями ФГОС ООО.**

**Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к 13 заданию расположить горизонтально в хронологической последовательности.

Ответы к заданию 14 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 выполните задание, связанное с иллюстрациями.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?**

- 1) Бенджамин Франклин
- 2) Джордж Вашингтон

- 3) Томас Джефферсон
- 4) Александр Гамильтон

**Ответ:**

**2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт.** «...Должен быть взимает, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей... Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

- 1) 1640 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1689 г.
- 4) 1707 г.

**Ответ:**

**3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?**

- 1) ликвидация католицизма
- 2) значительный передел земельной собственности
- 3) начало Великих географических открытий
- 4) создание теократического государства - Папской области

**Ответ:**

**4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.**

- 1) Исаак Ньютон
- 2) Томас Гоббс
- 3) Рене Декарт
- 4) Николо Макиавелли

**Ответ:**

**5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?**

- 1) конец XIV века
- 2) начало XV века
- 3) конец XV века
- 4) начало XVI века

**Ответ:**

**6. В каком году закончилась Ливонская война?**

- 1) 1497 г.
- 2) 1533 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1583 г.

**Ответ:**

**7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?**

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иван Калита
- 4) Ермак Тимофеевич

**Ответ:**

**8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли**

- 1) казаками
- 2) иосифлянами
- 3) опричниками
- 4) нестяжателями

**Ответ:**

**9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?**

- 1) Крещение Руси
- 2) основание Москвы
- 3) установление опричнины
- 4) ликвидация ордынского владычества

**Ответ:**

**10. Андрей Рублёв был известным**

- 1) воином, участвовавшим в Куликовской битве
- 2) иконописцем, написавшим «Троицу»
- 3) зодчим, построившим Покровский собор
- 4) печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»

**Ответ:**

**11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.**

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согреть;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена,

чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

1) «Задонщина»

3) «Домострой»

2) «Хождение за три моря»

4) «Повесть временных лет»

**Ответ:**

**12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?**

1) опричнина

3) нашествие

2) смута

4) колонизация

**Ответ:**

**При выполнении задания 13 в поле ответа запишите последовательность цифр, которая соответствует правильному ответу.**

**13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.**

1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе

2) присоединение к России Астраханского ханства

3) принятие Иваном IV царского титула

**Ответ:**

**14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.**

1) восстание И. Болотникова

2) учреждение патриаршества

3) введение опричнины

4) действия Первого и Второго ополчений

**Ответ:**

**15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.**

1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?

2\*) Какие виды войск были у восставших?

3) Чем вооружены восставшие?





**Ответы к заданиям**

<b>№ задания</b>	<b>Ответы</b>
1	2
2	1
3	2
4	1
5	4
6	4
7	4
8	2
9	3
10	2
11	3
12	2
13	321
14	14

