

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим  
объединением педагогов

Руководитель ШМО

*Л.И. Морозова*

Протокол № 1

« 29 » 08 2022г.



*Л.И. Морозова*

08

2022г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: География

Класс: 8 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник: И.И. Барина. География России. Природа, 8 класс – М.: Дрофа. 2019.

Составитель: Кириллов Василий Федорович, учитель географии, первая квалификационная категория.

## Основное содержание курса

### Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

### Наша Родина на карте мира. (5 часов)

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Практические работы.

1. Определение ГП России (№1)

2. Решение задач на определение поясного времени (№2)

### Раздел 1. Общая характеристика природы. (20 часов)

#### Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России. (5 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Установление связи между тектоническим строением, формой рельефа и полезными ископаемыми. (№3)

### Климат и климатические ресурсы России. (5 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практическая работа:

1. Выявление закономерностей распределения температуры, осадков и коэффициента увлажнения (№4)

### Внутренние воды и водные ресурсы России (4 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа:

1. Составление характеристики реки. (№5)

### Почва и почвенные ресурсы России (3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (3 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

## Раздел II. Природные комплексы России (39 часов)

### Природное районирование. (6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (№6)

### Природа регионов России. (19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

## Раздел III. Человек и природа. (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практическая работа:

1. Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов (№7)

#### Раздел IV. География Удмуртии (8 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам;
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- Владеть навыками анализа и синтеза;
- Искать и отбирать необходимые источники информации;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. П.);
- Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- Вести дискуссию, диалог;
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- - определять географическое положение России;
- - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- - определять поясное время;
- - называть и показывать крупные равнины и горы;
- - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- - делать описания отдельных форм рельефа по картам;

- - называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- - определять характерные особенности климата России;
- - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- - давать описания климата отдельных территорий;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. Д.
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования;
- Используя карту, называть типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;
- Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- Показывать на карте крупные природотерриториальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Показывать на карте крупные природные районы России;
- Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. Д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов;
- Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.



Календарно – тематическое планирование

Название раздела (количество часов)	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее Задание
Введение (1 час)	Что изучают в курсе “Природа России”. Источники географической информации	1		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации	
Наша Родина на карте мира (6 часов)	Географическое положение России Практическая работа №1. Определение по физической карте России координат крайних точек, границ России, нанесение их на к/к.	2		Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны.	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Знать границы России и пограничные государства. Уметь работать с географической картой России. Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	
	Моря, омывающие территорию России	3		Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику	

					моря. Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	
	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 2. Решение задач на определение поясного и местного времени.	4		Время на территории России. <u>Местное, поясное и декретное время</u> и их определение. Часовые пояса.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Уметь решать задачи на поясное время	
	Как осваивали и изучали территорию России	5		Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период.	Знать путешественников и исследователей территории России	
	Как осваивали и изучали территорию России в новое время	6		Изучение территории России в советский и современный периоды.		
	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира». Контрольная работа 1	7		Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 часов)	Особенности рельефа России. Практическая работа №3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа, п/и по физической и тектонической картам на	8		Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	

Рельеф и недра России (5 часов)	примере конкретных территорий					
	Геологическое строение территории России	9		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	
	Минеральные ресурсы России	10		Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	
	Развитие форм рельефа	11		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Понимать влияние внутренних	

					и внешних процессов на формирование рельефа.	
	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	12		Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	
14 Климат и климатические ресурсы (5 часов)	От чего зависит климат нашей страны	13		Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	
	Циркуляция воздушных масс	14		Особенности циркуляции воздушных масс.	Знать атмосферные процессы и явления, связанные с циркуляцией воздушных масс. Понимать механизм их образования и проявления.	

	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов России.	15		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	
	Типы климатов России	16		Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой. Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	
	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	17		Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы. Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	
Внутренние воды и водные	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	18		Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные	Уметь показывать реки России на карте;	

ресурсы (4 часа)				речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.		
	Влияние рельефа и климата на реки	19		Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим	Уметь объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;	
	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	20		Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Уметь показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; давать характеристики крупных озер стран и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Практическая работа №5. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования	21		Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России. Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	
23 Почва и почвенные ресурсы (3 часа)	Образование почв и их разнообразие	22		Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	

					Понимать, что почвы – основной компонент природы.	
	Закономерности распространения почв	23		Основные типы почв России, и свойства. Почвенная карта России.	Знать свойства основных типов почв; закономерности их размещения	
	Почвенные ресурсы	24		Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; давать оценку типов с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	
Растительность и животный мир (3 часа)	Растительный и животный мир России.	25		Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания. Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	
	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	26		Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России. Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	

	Природно – ресурсный потенциал России.	27		Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	
Раздел II. Природные комплексы России (33 часа) Природное районирование (6 часов)	Разнообразие ПК России. Природное районирование	28		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК России. Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	
	Моря как крупные ПК	29		Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. Природные ресурсы морей, их использование, экологические проблемы.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	
	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	30		Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон. Что такое природно- хозяйственная зона.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	
	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и	31		Характеристика природных зон. Природные ресурсы леса, их	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их	



	широколиственные леса. Практическая работа №.6 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон			использование, экологические проблемы.	использовании и экологических проблемах. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широколиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. Понимать зависимость животного и растительного мира лесов от состояния природы.	
	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	32		Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	
	Высотная поясность	33		Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	
	Контрольно-обобщающий урок по теме «Общая	34		Контрольная работа	Знать особенности компонентов природы России и их	

	характеристика природы России»				взаимосвязи. Понимать причины разнообразия природы России.	
Природа регионов России (21 час)	Восточно - Европейская (Русская) равнина.	35		Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	
	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы.	36		Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	
	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	37		Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать	

				Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	особо охраняемые территории на Русской равнине. Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	
	Крым	38		Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)	Знать об особенностях географического положения полуострова, о природных ресурсах Крыма, проблемах их использования. Понимать причины разнообразия природы региона.	
	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	39		Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	
	Природные комплексы Северного Кавказа.	40		Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	

	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	41		Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	
	Своеобразие природы Урала.	42		Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал.	Знать природные комплексы и части Урала. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Урала.	
	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	43		Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных уникалов Урала.	
	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	44		Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	
	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	45		Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской	

	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.			многообразии и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	равнины, состав растительного и животного мира. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	
	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	46		Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	
	Природные районы Восточной Сибири.	47		Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	
	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	48		Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	
	Жемчужина Сибири - Байкал	49		Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера. Уметь объяснять причины происхождения озера	

					и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем.	
	Дальний Восток – край контрастов.	50		Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	
	Природные комплексы Дальнего Востока.	51		Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	
	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	52		Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	
	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России»	53		Особенности природы регионов	Знать особенности природы регионов России. Понимать причины их разнообразия. Уметь давать характеристику природы региона.	

Человек и природа (6 часов)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Практическая работа №7. Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов	54		Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	
	Воздействие человека на природу.	55		Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу. Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	
	Рациональное природопользование	56		Роль географии в рациональном природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование на примерах изученных территорий. Влияние человека на ПК.	Уметь объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы. Знать основы рационального природопользования,	
	Россия на экологической карте мира.	57		Экологическая ситуация в России. Важность решения экологических проблем в России.	Уметь анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. Понимать значение экологической науки для человечества.	
	Экология и здоровье человека.	58		Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	

	География для природы и общества.	59		Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа». Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	
	Контрольно-обобщающий урок за курс	60		Контрольная работа		
География Удмуртии (8 часов)	Удмуртия. Физико-географическое положение	61		Особенности ФГП Удмуртии. Влияние географического положения на природу.	Уметь составлять физико – географическую характеристику региона, составлять характеристику географического положения Удмуртии	
	Рельеф и полезные ископаемые, тектоническое строение	62		Геологическое строение, основные формы рельефа, минеральные ресурсы и их размещение	Знать и уметь характеризовать особенности рельефа, полезных ископаемых и тектонического строения	
	Климат Удмуртии	63		Факторы формирования климата, особенности климата	Знать особенности климата, уметь строить диаграммы, графики	
	Реки и озера	64		Роль и значение внутренних вод. Режим и питание водотоков	Знать и отмечать на контуре Удмуртии	
	Природные зоны	65		Природные комплексы Удмуртии, растительный и животный мир	Уметь описывать особенности природных зон	
	Охраняемые территории Удмуртии	66		Значение ООПТ, размещение охраняемых территорий	Уметь выявлять и характеризовать охраняемые территории	



	Мой родной город	67		История, культура, население Ижевска, Якшур-Бодьи	Знать достопримечательности Ижевска	
	Физико-географическое районирование Удмуртии	68		Особенности выделения физико-географических районов	Уметь выделять физико-географические районы. Давать их характеристику	