

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО


школьным методическим
объединением педагогов

Руководитель ШМО

Т.М.Томарева

Протокол № 1

«29» 08 2022г.


Перевощиков
08 2022г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: География

Класс: 7 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Страноведение. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Составитель: Кириллов Василий Федорович. учитель географии, первая квалификационная категория.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
 - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - составления простейших географических прогнозов;
 - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные про изведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется

население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?

В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие

культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии?

Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (10 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности чело- века?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Название раздела (количество часов)	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Введение. (5 ч)	География в современном мире. Страноведение.	1		Какой вклад в изучение Земли вносит география? Чем занимается страноведение? Понятия. Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.	Предметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь:</i> _____	§ 1

Материки, части света и страны.	2		<p>В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?</p> <p>Понятия. Часть света, столица, политическая карта мира, государство (страна), государственная граница, независимое государство, колония.</p> <p>Номенклатура. Части света: <i>Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; • находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; • приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; • показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: определять критерии 	§ 2
Разнообразие стран современного мира. Практическая работа №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	3		<p>Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?</p> <p>Понятия. Форма государственного правления, монархия (абсолютная, конституционная), республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство.</p> <p>Номенклатура. <i>Российская Федерация</i> — самая большая по площади страна; <i>Ватикан</i> — самая маленькая по площади страна; <i>Монголия, Афганистан, Парагвай</i> — страны, не имеющие выхода к морю; <i>Индия, Италия</i> — полуостровные государства; <i>Исландия, Куба, Мадагаскар</i> — островные государства; <i>Оман, Саудовская Аравия, Великобритания</i> — монархии; <i>Россия, США, Германия, Франция, Китай, Индия</i> — республики; <i>Франция, Китай, Египет</i> — унитарные государства; <i>США, Индия, Бразилия, Россия</i> — федеративные государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: определять критерии 	§ 3
Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	4		<p>Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: определять критерии 	§ 4

	Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации.	5		<p>Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?</p> <p>Понятия. Географическая карта, топоним, топонимика.</p>	<p>для сравнения фактов, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. 	§ 5
Раздел I. Земля – планета людей (8 ч) Тема 1 Население мира (5 ч)	Расселение человека по земному шару. Миграции.	6	<p>Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?</p> <p>Понятия. Миграция, Великое переселение народов.</p> <p>Персоналии. Тур Хейердал, Л. И. Мечников, Эрнан Кортес, Франсиско Писарро.</p> <p>Номенклатура. <i>Восточная Африка</i> — родина человека.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; 	§ 6	
	Численность и размещение населения мира. Практическая работа №2 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	7	<p>Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?</p> <p>Понятия. Численность населения, плотность населения.</p> <p>Номенклатура. <i>Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия</i> — крупнейшие по численности населения государства, <i>Ватикан</i> — самое малонаселенное государство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать 	§ 7	

					характеристику карты плотности населения; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей; <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте. 	
	Человеческие расы. Равноправие рас.	8		<p>К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?</p> <p>Понятия. Человеческие расы: европеоидная, монголоидная, негро-австралоидная.</p> <p>Персоналии. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p> <p>Номенклатура. Остров <i>Новая Гвинея</i> — место исследований Н. Н. Миклухо-Маклая.</p>	§ 8	
	Народы мира. Языковые семьи, религии мира	9		<p>Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?</p> <p>Понятия. Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая семья, языковая группа, мировая религия, атеист.</p>	§ 9	
	Городское и сельское население.	10		<p>Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?</p> <p>Понятия. Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.</p> <p>Персоналии. Г. М. Лаппо.</p>	<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать 	§ 10

					<p>связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты; • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей. 	
Тема 2 Хозяйственная деятельность людей (3 ч)	Возникновение и развитие хозяйства.	11		<p>Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?</p> <p>Понятия. Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичные виды хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; • называть причины изменений хозяйственной деятельности. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p>	§ 11
	Современное хозяйство мира. Практическая работа №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей	12		<p>Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?</p> <p>Понятия. Промышленность (добывающая, обрабатывающая), сельское хозяйство (растениеводство, животноводство), сфера услуг, услуга.</p>		§ 12

	Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей».	13		Обобщение и систематизация по разделу. Итоговый контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; • учебно-информационные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей. 	
Раздел 2. Океаны, материки и страны мира (52 ч) Тема 3 Океаны (6 ч)	Мировой океан и его значение для человечества.	14		<p>Как люди изучали океан? Каково значение океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?</p> <p>Понятия. Срединно-океанический хребет, морской природный комплекс, планктон, нектон, бентос. Персоналии. М. В. Ломоносов.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте материки и части света, океаны и определять их 	§ 13

<p>Атлантический океан — самый молодой и освоенный</p>	<p>15</p>		<p>Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?</p> <p>Понятия. Айсберг, крупнейший район рыболовства.</p> <p>Номенклатура. Пролив: <i>Гибралтарский</i>; хребет: <i>Срединно-Атлантический</i>; остров: <i>Исландия</i> (часть <i>Срединно-Атлантического хребта</i>); течения: <i>Гольфстрим</i>, <i>Северо-Атлантическое</i>, <i>Канарское</i>, <i>Северное Пассатное</i>; моря: <i>Средиземное</i>, <i>Карибское</i>, <i>Саргассово</i>, <i>Северное</i>; заливы: <i>Мексиканский</i>, <i>Гвинейский</i>.</p>	<p>географическое положение, используя типовой план;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, от дельных субрегионов и стран; • называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; • приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; • читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; • определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; 	<p>§ 14</p>
<p>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.</p>	<p>16</p>		<p>Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?</p> <p>Понятия. Коралловый остров.</p> <p>Номенклатура. Пролив: <i>Зондский</i>; желоб: <i>Зондский</i>; вулкан: <i>Кракатау</i>; острова: <i>Мальдивские</i>; течение: <i>Западных Ветров</i>; моря: <i>Красное</i> (самое соленое в мире), <i>Аравийское</i>; заливы: <i>Бенгальский</i>, <i>Персидский</i>.</p>	<p>зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; 	<p>§ 15</p>
<p>Тихий океан — самый большой и глубокий.</p>	<p>17</p>		<p>Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?</p> <p>Понятия. Глубоководный желоб.</p> <p>Персоналии. Фернан Магеллан.</p> <p>Номенклатура. Желоб: <i>Марианский</i>; материковые острова: <i>Сахалин</i>, <i>Тайвань</i>; вулканические острова: <i>Алеутские</i>, <i>Курильские</i>; моря: <i>Берингово</i>, <i>Охотское</i>, <i>Восточно-Китайское</i>; города-порты: <i>Сидней</i>, <i>Мельбурн</i>, <i>Шанхай</i>, <i>Иокогама</i>, <i>Сан-Франциско</i>, <i>Лос-Анджелес</i>.</p>	<p>зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; 	<p>§ 16</p>

	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Практическая работа №4 «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана».	18		<p>Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?</p> <p>Понятия. Торосы, российский сектор Арктики.</p> <p>Номенклатура. Течения: <i>Трансарктическое, Северо-Атлантическое</i>; моря: <i>Норвежское, Гренландское, Баренцево, Чукотское</i>; Северный морской путь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; • называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; • доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; • показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; • читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; • определять типы климата по климатограммам; • объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять 	§ 17
	Итоговый урок по теме «Океаны».	19		Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.		
Тема 4 ЕВРАЗИЯ . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.	20		<p>Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?</p> <p>Понятия. Географическое положение.</p> <p>Номенклатура. Гора <i>Джомолунгма</i> в <i>Гималаях</i> — высочайшая точка материка и суши; озеро <i>Байкал</i> — глубочайшее озеро материка и суши; мыс <i>Челюскин</i> — самая северная точка материка; мыс <i>Пиай</i> — самая южная точка; мыс <i>Рока</i> — самая западная точка; мыс <i>Дежнева</i> — самая восточная точка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять типы климата по климатограммам; • объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять 	§ 18

	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	21		<p>Почему рельеф Евразии так разнообразен? Понятия. Платформа, складчатая область, рудные полезные ископаемые. Номенклатура. Платформы: <i>Восточно-Европейская, Сибирская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская, Африкано-Аравийская, Индийская</i> — древние, <i>Западно-Сибирская, Туранская</i> — молодые; горы: <i>Скандинавские, Уральские, Тянь-Шань, Алтай</i>; нагорья: <i>Памир, Тибет</i>; равнины: <i>Среднесибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, плоскогорье Декан, Великая Китайская равнина, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Туранская низменность.</i></p>	<p>расположение на материках природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; • называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; 	§ 19
Тема 5 Европа (13 ч)	Урок-практикум. Климат Евразии.	22		<p>Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? Понятия. Климатообразующие факторы, климатическая область, основные климатические пояса, переходные климатические пояса, климатограмма, амплитуда температур. Номенклатура. <i>Черрапунджи</i> — самое дождливое место материка.</p>	<p>основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; 	§ 20
	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	23		<p>Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии? Понятия. Многолетняя (вечная) мерзлота. Номенклатура. Реки: <i>Янцзы, Енисей, Лена, Меконг, Ганг, Обь, Волга.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; 	§ 21
Тема 5 Европа (11 ч)	Северная Европа. Практическая работа №5	24		<p>Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать описания характерных географических объектов, 	§ 22

	«Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии».			<p>Понятия. Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешанные леса, гейзер, геотермальная энергия.</p> <p>Персоналии. Ханс Кристиан Андерсен, Генрик Ибсен, Кнут Гамсун, Эдвард Григ, Ян Сибелиус, Карл Линней, Астрид Линдгрэн, Туве Янссон.</p> <p>Номенклатура. Полуострова: <i>Скандинавский, Ютландия</i>; остров: <i>Исландия</i>; страны: <i>Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия; Согнефьорд</i>; течение: <i>Норвежское</i>; вулкан: <i>Гекла</i>; города: <i>Осло, Стокгольм, Копенгаген</i>.</p>	<p>достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; 	
	<p>Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Практическая работа №6</p> <p>«Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата</p>	25		<p>Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?</p> <p>Понятия. Архипелаг, умеренный морской климат, кельтские племена.</p> <p>Номенклатура. Пролив: <i>Ла-Манш</i>; страны: <i>Великобритания, Ирландия</i>; исторические области <i>Великобритании: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия</i>; города: <i>Лондон, Дублин</i>.</p>	<p>на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. 	§ 23

	(на примере Лондона)».				Метапредметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь</i> :	
	Франция и страны Бенилюкса.	26		Каковы особенности природы Франции? Кто живет во Франции? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? Понятия. Мистраль, польдеры. Персоналии. Александр Дюма, Морис Дрюон. Номенклатура. Страны: <i>Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург</i> ; реки: <i>Сена, Луара, Рона</i> ; <i>Центральный</i> массив; горы: <i>Альпы</i> (высочайшая точка — гора <i>Монблан</i>), <i>Пиренеи</i> ; города: <i>Париж, Амстердам, Брюссель</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, 	§ 24

					вырабатывать решение.	общее	
	Германия и Альпийские страны. Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации».	27		<p>Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?</p> <p>Понятия. Пустошь, плато, альпийский луг, автобан.</p> <p>Персоналии. Альберт Эйнштейн, Иоганн Вольфганг Гете, Иоганн Себастьян Бах, Людвиг ван Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт, Франц Шуберт, Иоганн Штраус, Йозеф Гайдн.</p> <p>Номенклатура. Моря: <i>Северное, Балтийское</i>; страны: <i>Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн</i>; низменность: <i>Северо-Германская</i>; реки: <i>Рейн, Эльба</i>; озера: <i>Женевское, Боденское</i>; города: <i>Берлин, Гамбург, Мюнхен, Вена, Берн, Рур</i>.</p>			§ 25
	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	28		<p>Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?</p> <p>Понятия. Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь.</p> <p>Номенклатура. Страны: <i>Чехия, Словакия, Латвия, Литва, Эстония, Белоруссия, Польша</i>; горы: <i>Судеты, Карпаты</i>; города: <i>Прага, Варшава, Рига, Таллин, Вильнюс</i>; <i>Куришская коса</i>; заповедник: <i>Беловежская Пуща</i>.</p>			§ 26

	Белоруссия, Украина и Молдавия.	29		<p>Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?</p> <p>Понятия. Полесье, степь, порог, полонина.</p> <p>Персоналии. Н. В. Гоголь.</p> <p>Номенклатура. Море: <i>Черное</i>; страны: <i>Белоруссия, Украина, Молдавия</i>; равнины: <i>Приднепровская возвышенность, Причерноморская низменность</i>; <i>Донецкий</i> кряж; реки: <i>Днепр, Северский Донец</i>; города: <i>Киев, Рахов</i> (центр <i>Европы</i>), <i>Харьков, Днепрпет ровск, Донецк, Одесса, Минск, Кишинев.</i></p>		§ 27
	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	30		<p>Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?</p> <p>Понятия. Средиземноморская растительность.</p> <p>Номенклатура. Полуострова: <i>Пиренейский, Апеннинский, Балканский</i>; залив: <i>Бискайский</i>; мысы: <i>Марроки, Рока</i>; горы: <i>Пиренеи</i>; плоскогорье: <i>Месета</i>; страны: <i>Португалия, Гибралтар</i> (владение <i>Великобритании</i>), <i>Андорра</i>; города: <i>Гранада, Мадрид, Барселона, Лиссабон.</i></p>		§ 28
	Страны на Апеннинском полуострове. Практическая работа №8 «Подготовка краткого туристического	31		<p>Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?</p> <p>Понятия. Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь.</p> <p>Персоналии. Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Джузеппе Верди, Джоаккино Россини, Джакомо Пуччини.</p> <p>Номенклатура. Полуостров: <i>Апеннинский</i>; остров: <i>Сицилия</i>; море: <i>Тирренское</i>; вулканы: <i>Везувий, Этна</i>; горы: <i>Апеннины</i>; низменность: <i>Паданская</i>; река: <i>По</i>; страны: <i>Ватикан, Сан-</i></p>		§ 29

	проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии»			<i>Марино; города: Неаполь, Милан, Турин, Генуя, Рим, Флоренция, Венеция.</i>	
	Дунайские и Балканские страны. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай».	32		Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? Понятия. Карстовые формы рельефа, пестрота национального и религиозного состава. Номенклатура. Полуостров: <i>Балканский</i> ; море: <i>Адриатическое</i> ; горы: <i>Динарское</i> нагорье, гора <i>Олимп</i> ; река: <i>Дунай</i> ; страны: <i>Венгрия, Румыния, Болгария, Греция, Македония, Албания, Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения, Черногория</i> ; города: <i>София, Будапешт, Бухарест, Афины.</i>	§ 30
	Россия — самая большая по площади страна мира.	33		Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? Понятия. Самое большое по площади государство	§ 31
	Природа, население и хозяйство России.	34		Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? Понятия. Полюс холода Северного полушария, географический район.	§ 32

				<p>Персоналии. С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, Е. П. Хабаров, А. А. Баранов, М. В. Ломоносов, Петр I, П. П. Бажов.</p> <p>Номенклатура. Горы: гора <i>Эльбрус</i> в <i>Кавказских горах</i> — высочайшая вершина <i>России</i>, <i>Уральские горы</i>; равнины: <i>Прикаспийская</i> низменность — самая низкая территория <i>России</i>, <i>Восточно-Европейская равнина</i>; <i>Западно-Сибирская</i> низменность; поселок <i>Оймякон</i> — полюс холода Северного полушария; реки: <i>Волга</i>, <i>Обь</i>, <i>Енисей</i>, <i>Лена</i>; города: <i>Москва</i>, <i>Санкт-Петербург</i>, <i>Псков</i>, <i>Великий Новгород</i>, <i>Дербент</i>, <i>Архангельск</i>; географические районы: <i>Центральная Россия</i>, <i>Европейский Север</i>, <i>Северо-Запад</i>, <i>Европейский Юг</i>, <i>Поволжье</i>, <i>Урал</i>, <i>Западная Сибирь</i>, <i>Восточная Сибирь</i>, <i>Дальний Восток</i>.</p>	
Тема 6 Азия (8 ч)	Закавказье. Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)».	35		<p>Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?</p> <p>Понятия. Лавовое плато, нагорье, вулканический туф.</p> <p>Номенклатура. Горы: <i>Большой Кавказ</i>, <i>Малый Кавказ</i>, <i>Армянское нагорье</i>; <i>Араратская</i> долина; низменности: <i>Кура-Араксинская</i>, <i>Колхидская</i>; озеро: <i>Севан</i>; страны: <i>Грузия</i>, <i>Армения</i>, <i>Азербайджан</i>; города: <i>Тбилиси</i>, <i>Ереван</i>, <i>Баку</i>.</p>	§ 33

	<p>Юго-Западная Азия.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>«Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых».</p>	36		<p>Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?</p> <p>Понятия. Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие.</p> <p>Номенклатура. Полуострова: <i>Аравийский, Малая Азия</i>; пролив <i>Баб-эль-Мандебский</i>; заливы: <i>Аденский, Персидский</i>; горы: <i>Иранское нагорье, Гиндукуш</i>; низменность: <i>Месопотамская</i>; пустыня: <i>Руб-эль-Хали</i>; реки: <i>Тигр, Евфрат, Иордан</i>; озеро: <i>Мертвое море</i>; страны: <i>Турция, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Иордания, ОАЭ, Оман, Йемен, Израиль, Сирия, Афганистан, Кипр</i>; города: <i>Иерусалим, Мекка, Стамбул, Анкара, Тегеран, Багдад.</i></p>		§ 34
	<p>Центральная Азия.</p>	37		<p>Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?</p> <p>Понятия. Мелкосопочник, континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура.</p> <p>Номенклатура. Равнины: <i>Казахский мелкосопочник</i>; горы: <i>Памир, Тянь-Шань</i>; озера: <i>Иссык-Куль, Аральское</i>; пустыни: <i>Каракумы, Кызылкум</i>; реки: <i>Амударья, Сырдарья; Каракумский канал</i>; страны: <i>Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения</i>; города: <i>Бухара, Самарканд, Астана, Алма-Ата, Бишкек, Ташкент, Душанбе, Ашхабад.</i></p>		§ 35
	<p>Китай и Монголия.</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>«Анализ размещения</p>	38		<p>Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?</p> <p>Понятия. Муссон, муссонный климат, муссонные леса, лесс, наводнение.</p>		§ 36

	населения по территории страны (на примере Китая)».			<p>Персоналии. Чингисхан.</p> <p>Номенклатура. Равнина: <i>Великая Китайская</i>; нагорье: <i>Тибет</i>; реки: <i>Хуанхэ, Янцзы</i>; страны: <i>Китай, Монголия</i>; города: <i>Пекин, Шанхай</i>.</p>		
	Япония и страны на Корейском полуострове.	39		<p>Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?</p> <p>Понятия. Цунами, тайфун, икебана, бонсай.</p> <p>Номенклатура. Острова: <i>Японские, Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку</i>; течение: <i>Курильское</i>; полуостров: <i>Корейский</i>; низменность: <i>Канто</i>; вулкан: <i>Фудзияма</i>; страны: <i>КНДР, Республика Корея, Япония</i>; города: <i>Токио, Сеул, Пхеньян</i>.</p>		§ 37
	Южная Азия. Практическая работа №13 «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)».	40		<p>Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?</p> <p>Понятия. Индуизм, каста.</p> <p>Номенклатура. Море: <i>Аравийское</i>; залив: <i>Бенгальский</i>; горы: <i>Гималаи, Джомолунгма</i>; равнины: <i>Индо-Гангская</i> низменность, плоскогорье <i>Декан</i>; реки: <i>Инд, Ганг</i>; пустыня: <i>Тар</i>; страны: <i>Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри-Ланка</i>; город: <i>Дели</i>.</p>		§ 38
	Юго-Восточная Азия.	41		<p>Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?</p> <p>Понятия. Плантация, каучуконос.</p> <p>Номенклатура. Острова: <i>Зондские (Малые и Большие), Филиппинские, Калимантан, Суматра</i>; реки: <i>Меконг, Иравади</i>; страны:</p>		§ 39

				<i>Мьянма, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Сингапур.</i>	
	Обобщение знаний по теме «Евразия». Практическая работа №14 «Создание на контурной карте образа Евразии».	42		Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.	
Тема 7 Африка (6 ч)	Общая характеристика Африки	43		Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Понятия. Древняя платформа, разлом, влажные вечнозеленые леса, саванна, пустыня. Персоналии. Васко да Гама. Номенклатура. Крайние точки: северная — мыс <i>Бен-Секка</i> , южная — мыс <i>Игольный</i> , западная — мыс <i>Альмади</i> , восточная — мыс <i>Рас-Хафун</i> ; канал: <i>Суэцкий</i> ; пролив: <i>Мозамбикский</i> ; залив: <i>Гвинейский</i> ; остров: <i>Мадагаскар</i> ; полуостров: <i>Сомали</i> ; платформа: <i>Африкано-Аравийская</i> ; плоскогорье: <i>Восточно-Африканское</i> ; нагорье: <i>Эфиопское</i> ; горы: <i>Атлас, Капские, Драконовы</i> ; реки: <i>Конго, Нил</i> ; озера: <i>Танганьика, Ньяса, Виктория</i> .	§ 40
	Северная Африка.	44		Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Понятия. Бархан, вади, финиковая пальма.	§ 41

				<p>Номенклатура. Пустыня: <i>Сахара</i>; страны: <i>Марокко, Алжир, Тунис, Египет, Ливия</i>; города: <i>Каир, Алжир</i>.</p>	
	<p>Западная и Центральная Африка. Практическая работа №15 «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)».</p>	45		<p>Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?</p> <p>Понятия. Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей.</p> <p>Номенклатура. <i>Сахель</i>; река: <i>Нигер</i>; озеро: <i>Чад</i>; страны: <i>Гвинея, Нигерия, Габон, Камерун, Чад, Демократическая Республика Конго, Ангола</i>; города: <i>Абуджа, Киншаса</i></p>	§ 42
	<p>Восточная Африка.</p>	46		<p>Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?</p> <p>Понятия. Грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемики.</p> <p>Персоналии. И. П. Ганнибал.</p> <p>Номенклатура. Вулканы: <i>Килиманджаро, Кения</i>; река: <i>Замбези</i>; национальный парк: <i>Серенгети</i>; страны: <i>Эфиопия, Сомали, Танзания, Кения, Уганда, Мадагаскар</i>; города: <i>Аддис-Абеба, Найроби</i>.</p>	§ 43

	Южная Африка.	47		<p>Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?</p> <p>Понятия. Приокеаническая пустыня, вельвичия.</p> <p>Персоналии. Давид Ливингстон.</p> <p>Номенклатура. Впадина: <i>Калахари</i>; пустыня: <i>Намиб</i>; течение: <i>Бенгельское</i>; национальный парк: <i>Крюгера</i>; страны: <i>Намибия, ЮАР, Ботсвана, Мозамбик</i>; города: <i>Претория, Кейптаун, Йоханнесбург.</i></p>		§ 44
	<p>Обобщение знаний по теме «Африка».</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>«Создание на контурной карте образа Африки».</p>	48		Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.		
Тема 8 Америка – Новый Свет (10 ч)	<p>Северная Америка. Южная Америка.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>История исследования.</p>	49		<p>Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?</p> <p>Понятия. Метис, мулат, самбо.</p> <p>Персоналии. Христофор Колумб, Александр Маккензи, Александр Гумбольдт, Витус Беринг, А. И. Чириков, Г. И. Шелихов, А. А. Баранов.</p>		§ 45

	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	50	<p>Номенклатура. Северная Америка. Острова: Гренландия, Алеутские, Ньюфаундленд, Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Малые Антильские, Багамские, Бермудские; заливы: Гудзонов, Мексиканский, Калифорнийский; моря: Карибское, Саргассово; полуострова: Лабрадор, Флорида, Юкатан, Калифорния, Аляска; крайние точки: северная — мыс Мерчисон, южная — мыс Марьято, западная — мыс Принца Уэльского, восточная — мыс Сент-Чарльз; Панамский канал; платформа: Североамериканская; равнины: Центральные, Великие, Миссисипская низменность; горы: Аппалачи, Кордильеры; озера: Великие (Верхнее, Эри, Мичиган, Онтарио, Гурон), Виннипег, Большое Медвежье, Большое Невольничье; реки: Миссисипи, Маккензи, Колумбия, Колорадо, Святого Лаврентия. Южная Америка. Острова: Огненная Земля, Галапагосские; крайние точки: северная — мыс Галь инас, южная — мыс Фроуэрд, западная — мыс Париньяс, восточная — мыс Кабу-Бранку; платформа: Южно-Американская; плоскогорья: Бразильское, Гвианское; низменности: Амазонская, Оринокская, Лаплатская; горы: Анды; реки: Амазонка, Ориноко, Парана.</p>		§ 45
	Канада.	51	<p>Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?</p> <p>Понятия. Прерия, инуит.</p> <p>Номенклатура. Остров: Баффинова Земля; река: Ниагара; города: Монреаль, Торонто, Оттава.</p>		§ 46

	<p>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.</p>	52		<p>Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?</p> <p>Понятия. Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозем, краснозем.</p> <p>Номенклатура. Острова: <i>Гавайские, Пуэрто-Рико</i>; гора: <i>Мак-Кинли</i>; нагорье: <i>Большой Бассейн</i>; озеро: <i>Большое Соленое</i>; река: <i>Миссури</i>; национальный парк: <i>Йеллоустонский</i>; город: <i>Вашигтон</i> — современная столица.</p>		§ 47
	<p>Население и хозяйство США. Практическая работа №17 «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны».</p>	53		<p>Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?</p> <p>Понятия. Индейцы, резервация, деловой центр, ферма.</p> <p>Номенклатура. Города: <i>Бостон, Филадельфия, Нью-Йорк, Чикаго, Детройт, Лос-Анджелес, СанФранциско</i>.</p>		§ 48
	<p>Центральная Америка и Вест-Индия.</p>	54		<p>Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?</p> <p>Понятия. Суккуленты, смог, мангровые заросли (мангры), ураган.</p> <p>Персоналии. Христофор Колумб.</p>		§ 49

			Номенклатура. Нагорье: <i>Мексиканское</i> ; вулкан: <i>Орисаба</i> ; <i>Москитовый берег</i> ; страны: <i>Мексика</i> , <i>Куба</i> ; города: <i>Мехико</i> , <i>Гавана</i>	
	Бразилия. Практическая работа №18 «Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны)».	55	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Понятия. Сельва. Номенклатура. Реки: <i>Мараньон</i> , <i>Укаяли</i> ; города: <i>Сан-Паулу</i> , <i>Рио-де-Жанейро</i> , <i>Бразилиа</i> .	§ 50
	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	56	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Понятия. Внутреннее плоскогорье, горная степь, пояс «вечной весны». Персоналии. Симон Боливар. Номенклатура. Течение: <i>Перуанское</i> ; остров: <i>Пасхи</i> ; озера: <i>Титикака</i> , <i>Маракайбо</i> ; пустыня: <i>Атакама</i> ; страны: <i>Венесуэла</i> , <i>Колумбия</i> , <i>Эквадор</i> , <i>Перу</i> , <i>Боливия</i> , <i>Чили</i> ; города: <i>Богота</i> , <i>Кито</i> , <i>Лима</i> .	§ 51
	Лаплатские страны.	57	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран? Понятия. Пампа, креол. Номенклатура. Залив: <i>Ла-Плата</i> ; низменность: <i>Лаплатская</i> ; <i>Пампа</i> ; <i>Патагония</i> ; река: <i>Уругвай</i> ; страны: <i>Аргентина</i> , <i>Парагвай</i> , <i>Уругвай</i> ; город: <i>Буэнос-Айрес</i> .	§ 52

	Обобщение знаний по теме «Америка-Новый Свет». Практическая работа №19 «Создание на контурной карте образа Америки».	58		Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.	
Тема 9 Австралия и Океания (4 ч)	Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа №20 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии».	59		Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Понятия. Крики, артезианские воды, скрэб. Персоналии. Абель Тасман. Номенклатура. Остров: <i>Тасмания</i> ; полуостров: <i>Кейп-Йорк</i> ; проливы: <i>Бассов, Торресов</i> ; <i>Большой Барьерный</i> риф; заливы: <i>Карпентария, Большой Австралийский</i> ; море: <i>Коралловое</i> ; крайние точки: северная — мыс <i>Йорк</i> , южная — мыс <i>Юго-Восточный</i> , западная — мыс <i>Стип-Пойнт</i> , восточная — мыс <i>Байрон</i> ; горы: <i>Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы</i> , гора <i>Косцюшко</i> ; низменность: <i>Центральная</i> ; реки: <i>Муррей, Дарлинг</i> ; озеро: <i>Эйр</i> .	§ 53
	Австралийский союз	60		Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Понятия. Абориген, горнодобывающая держава. Персоналии. Джеймс Кук. Номенклатура. Города: <i>Сидней, Мельбурн, Канберра, Брисбен</i> .	§ 54
	Океания. Практическая работа №21 «Географическое	61		Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности	§ 55

	описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».			<p>Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?</p> <p>Понятия. Материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, эпифит, копра, атолл.</p> <p>Персоналии. Джеймс Кук, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, Н. Н. МиклухоМаклай, Поль Гоген, Абель Тасман.</p> <p>Номенклатура. <i>Полинезия</i>, в том числе острова: <i>Новая Зеландия, Пасхи; Меланезия</i>, в том числе остров <i>Новая Гвинея; Микронезия</i>, в том числе <i>Марианские острова</i>; гора <i>Джая</i> на острове <i>Новая Гвинея</i> — высочайшая вершина Океании; страна: <i>Папуа — Новая Гвинея</i>.</p>	
	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	62		Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.	
Тема 10 Полярные области Земли (3 ч)	Полярные области Земли. Арктика и Антарктика.	63		<p>Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?</p> <p>Понятия. Арктика, Антарктика, арктический (антарктический) климат, полярное сияние, ледяная пустыня, навигация, ягель, гнус.</p> <p>Персоналии. Фредерик Кук, Роберт Пири, Нильс Норденшельд, А. М. Сибиряков, О. Ю. Шмидт, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.</p> <p>Номенклатура. <i>Южный океан</i>.</p>	§ 56
	Антарктика.	64		<p>Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?</p>	§ 57

				<p>Понятия. «Ревущие сороковые», шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли.</p> <p>Номенклатура. Полуостров: <i>Антарктический</i>; течение: <i>Западных Ветров</i>; море: <i>Росса</i>; вулкан: <i>Эребус</i>; горы: <i>Трансатлантический массив Винсон</i> — самая высокая точка материка; станция «Восток» — полюс холода Земли.</p>		
	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира».	65		Обобщение и систематизация по разделу. Итоговый контроль.		
Раздел 3 Человек и планета (3 ч)	История изменения природы Земли человеком.	66		<p>Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?</p> <p>Понятия. Целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии. Персоналии. Н. И. Вавилов.</p> <p>Номенклатура. Центры происхождения культурных растений: <i>Южноазиатский, Восточноазиатский, Юго-Западноазиатский, Средиземноморский, Эфиопский, Андийский.</i></p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; • объяснять на примерах значение свойств географической оболочки. 	§ 58
	Изменение человеком природы материков.	67		<p>Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?</p> <p>Понятия. Бытовые отходы, обезлесение, опустынивание.</p>	<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать 	§ 59

					<p>свою деятельность под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-логически е: выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объектов; • учебно-информационные: классифицировать информацию, работать с текстом (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывая общее решение. 	
	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».	68		Обобщение и систематизация по курсу. Итоговый контроль.		