

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

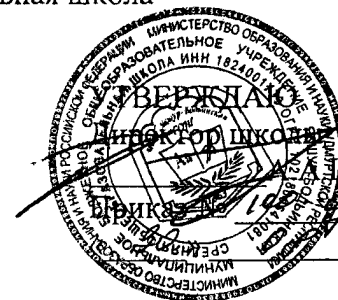
школьным методическим объединением
педагогов

Руководитель ШМО

Л.И. Покорина

Протокол № 1

« 23 » 08 2022 г.



Деревощиков

2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): География

Класс: 6 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Землеведение. 5-6 классы. ООО «Дрофа», 2019г

Составитель: Кириллов Василий Федорович, учитель географии. первая квалификационная категория.

Содержание учебного предмета

Место и роль географии. Введение (1ч)

Земля во вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Путешествия и их географическое отражение (5 ч) План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Природа Земли (17ч)

Планета воды (2ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Внутренне строение Земли (3ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Рельеф суши (4ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Атмосфера и климаты Земли (6ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года?

Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Гидросфера – кровеносная система Земли (3ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Географическая оболочка – среда жизни (6ч)

Живая планета (2ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Географическая оболочка и ее закономерности (3ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Природа и человек (1ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии в 6 классе выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Виды деятельности	Домашнее задание
Место и роль географии в учебном процессе	Введение в курс географии 6 класса	1		Место и роль географии в учебном процессе и жизни человека	Знакомство с курсом географии, учебными принадлежностями	Консп.
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)	Вращение Земли и его следствие	2		Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	§ 32
	Географические координаты	3		Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?		§ 332
	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	4		Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?		§ 34

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)	План местности	5		<p>Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для других? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на плане может обозначаться масштаб? Как на планах изображаются окружающие нас объекты?</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта</p>	§ 35
	Ориентирование по плану и на местности в природе и населённом пункте	6		<p>Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?</p>		§ 36
	Урок-практикум. Составление плана местности	7		<p>Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности</p>		§ 37
	Многообразие карт	8		<p>Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?</p>		§ 38
	Урок-практикум. Работа с картой	9		<p>Как, зная географические координаты, найти точки на карте? Как описать местоположение объекта на карте?</p>		§ 39
Раздел VI. Природа Земли (17 ч) Тема 10.	Свойства вод Мирового океан	10		<p>Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанской воды?</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины;</p>	§ 40

Планета воды (2 ч)				объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Ми21	
	Движение вод в Мировом океане	11	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?	10 Движение вод в Мировом океане Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?	§ 41
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)	Движение литосферных плит	12	Какие силы управляют перемещением материков?	Развитие и совершенствование умений:	§ 42
	Землетрясения: причины и последствия	13	Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?	объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника;	§ 43
	Вулканы	14	Что такое вулкан? Что происходит	извлекать информацию; находить и объяснять причинноследственные связи;	§ 44

				<p>в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?</p>	<p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>12 Землетрясения: причины и последствия Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?</p> <p>13 Вулканы Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана?22</p> <p>Продолжение табл. № урока Тема урока Содержание урока Виды деятельности ученика</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?</p> <p>объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>объекты вод суши;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой</p>	
Тема 12. Рельеф суши (3 ч)	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	15		<p>Что такое относительная и абсолютная высота?</p> <p>Как изображают рельеф на плане местности?</p> <p>Как пользоваться шкалой высот и глубин?</p> <p>Что такое профиль местности?</p> <p>Как устроены горные области?</p>	<p>Развитие и совершенствование умений:</p> <p>объяснять понятия и термины;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника;</p>	§ 45
	Горы	16		<p>Какие бывают горы?</p> <p>Как горы рождаются и развиваются?</p> <p>Как возникают пещеры?</p>	<p>выделять главное;</p>	§ 46

			Какие стихийные процессы происходят в горах?	называть и показывать основные формы рельефа Земли;23	
	Равнины	17	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?	15 Горы Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются?	§ 47
	Размещение форм рельефа. Обозначение основных форм рельефа на контурной карте.	18	Работа с физической картой мира и России. Работа с контурными картами	Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой	к/к
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)	Температура воздуха	19	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;	§ 48
	Атмосферное давление. Ветер	20	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?	на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;	49
	Облака и атмосферные осадки	21	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?		§ 50
	Погода и климат	22	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару		§ 51

				<p>пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?</p>	<p>измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру</p>	
	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	23		<p>Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров</p>	<p>воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой</p>	§ 52
	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	24		<p>Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?</p>		§ 53
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)	Реки в природе и на географических картах	25		<p>Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану</p>	§ 54
	Озера	26		<p>Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?</p>		§ 55
	Подземные воды. Болота. Ледники	27		<p>Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?</p>		§ 56

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч) Тема 15. Живая планета (2 ч)	Закономерности распространения живых организмов на Земле	28	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле;	§ 57
	Почва как особое природное тело	29	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы;	§ 58
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)	Понятие о географической оболочке	30	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	работать с контурной картой 27 Почва как особое природное тело Чем отличается почва от горной породы?	§ 59
	Природные комплексы как части географической оболочки	31	Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? 30 Природные зоны Земли Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких	Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? 27 Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч) 28 Понятие о географической оболочке Как связаны между собой оболочки	§ 60

			и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей пл	Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	
	Природные зоны Земли	32	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт	§ 61
Тема 17. Природа и человек (1 ч)	Стихийные бедствия и человек	33	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?		62
	Итоговый урок	34	Обобщение знаний	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом	