

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением
педагогов

Руководитель ШМО

И.И. Вахрушева И.А.

Протокол № 1

« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.А.Перевощиков

Приказ № 100-02

« 30 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): **биология**

Класс: **7 класс**

Учебный год реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34ч.**

Планирование составлено на основе:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред.от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПРМБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник:

В.В.Латюшин, В.А.Шапкин Биология. Животные 7 класс. М.: «Дрофа», 2017 г.

Составитель: Акачева Юлия Вячеславовна, первая квалификационная категория

Содержание учебного предмета Биология. Животные.

Царство Животные. Введение (1 час)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Зоология- как наука. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие(2 часа)

Общая характеристика Простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные(17 часов)

Беспозвоночные животные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Губки и типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение Губок и Кишечнополостных. Значение Губок и Кишечнополостных в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Демонстрация: образцы коралла.

Типы Червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие

Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих. Происхождение иглокожих и их значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Морские звезды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей болезней и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Отряды насекомых.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип черепные, или позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыболовство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания, особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Планируемые результаты изучения «Биология 7 класс»

Выпускник научится:

- Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;
- Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- Аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- Использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными, уходом за домашними животными;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Тематическое планирование

Название раздела (количество часов)	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Введение (1ч)	Зоология как наука. Инструктаж по охране труда	1.		Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни	Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека. Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных. Аргументировать, приводить доказательства различий животных. Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания	§1-2

				человека.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению по отношению к объектам живой природы. Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников	
Простейшие (2 часа)	Простейшие	2.		Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению по отношению к объектам живой природы Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	§3
	Простейшие	3.		Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и	Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;	§4.

				<p>жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p>	<p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
<p>Многоклеточные животные (17 часов)</p>	<p>Тип Губки. Тип Кишечнополостные</p>	4.		<p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Губки и типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение Губок и Кишечнополостных. Значение Губок и Кишечнополостных в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность</p>	§5,6

				<p>приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
<p>Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №1 «Внешнее строение дождевого червя». Инструктаж по охране труда</p>	5.		<p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных Аргументировать, приводить доказательства различий животных Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов Выявлять примеры и раскрывать сущность</p>	§7-9

				<p>приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;</p> <p>Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	
Тип Моллюски	6.		<p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства различий животных</p> <p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей</p> <p>Объяснять общность происхождения и эволюции</p>	§11-12

				<p>систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов</p> <p>Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;</p> <p>Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	
Тип Иголокожие	7.		<p>Общая характеристика типа Иголокожие. Многообразие игокожих. Происхождение игокожих и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и</p>	§13

				оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
Тип Членистоногие: Ракообразные, Паукообразные	8.		<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных Аргументировать, приводить доказательства различий животных Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p>	§14

				Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;	
Тип Членистоногие: Насекомые	9.		<p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей болезней и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Отряды насекомых.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства различий животных; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p>	§15-16

				<p>Анализировать и оценивать последствия деятельность человека в природе;</p> <p>Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению по отношению к объектам живой природы;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
Тип Членистоногие: Насекомые	10.	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности	Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства различий животных; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной	§17-19	

			<p>насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей болезней и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Отряды насекомых</p>	<p>систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ценностей по отношению к объектам живой природы;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
Контрольная работа №1 по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	11.		Контрольная работа №1 по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	Систематизировать полученные знания по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные», выполнять разноуровневую контрольную работу.	Повторить главу 2, §5-19
Тип Хордовые	12.		Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип черепные, или позвоночные.	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства различий животных;</p> <p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p>	§20

				<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	
Класс Рыбы. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение и передвижение рыб».	13.		Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства различий животных;</p>	§21-23

	Инструктаж по охране труда			<p>водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыболовство и охрана рыбных запасов.</p>	<p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и</p>	
--	----------------------------	--	--	--	---	--

				<p>ценностей по отношению к объектам живой природы;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
Класс Земноводные	14.		<p>Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства различий животных;</p> <p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям</p>	§24

				<p>реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>аудитории сверстников; Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
Класс Пресмыкающиеся	15.		<p>Общая характеристика класса Пресмыкающихся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства различий животных; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в</p>	§25-26

				<p>природе; Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению по отношению к объектам живой природы; Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
Класс Птицы. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения птиц». Инструктаж по охране труда	16.		<p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания, особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства различий животных; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах</p>	§27-28

			<p>Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</p>	<p>сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	
--	--	--	--	---	--

				Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	
Класс Птицы	17.		Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания, особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства различий животных;</p> <p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов;</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности</p>	§29,30

				<p>человека в природе;</p> <p>Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению по отношению к объектам живой природы;</p> <p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
Класс Млекопитающие	18.		<p>Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики</p>	<p>Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства различий животных;</p> <p>Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах</p>	§31, 32

			<p>возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</p>	<p>сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	
--	--	--	---	---	--

				Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	
Класс Млекопитающие	19.		Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.	Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства различий животных; Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения органов и систем органов; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; Анализировать и оценивать последствия деятельности	§33-35

				<p>человека в природе; Описывать и использовать приемы размножения и выращивания домашних животных, ухода за ними; Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению по отношению к объектам живой природы; Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; Создавать собственные устные и письменные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>		
	Контрольная работа №2 по теме «Многоклеточные животные. Позвоночные»	20.		Контрольная работа №2 по теме «Многоклеточные животные. Позвоночные»	<p>Систематизировать полученные знания по теме «Многоклеточные животные. Позвоночные», выполнять разноуровневую контрольную работу.</p>	Повторить главу 2, §20-35
Эволюция строения и функций	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Лабораторная работа №4	21.		Покровы и их функции. Опорно-двигательная система. Движение как одно из свойств живых организмов. Лабораторные и практические работы: изучение особенностей различных покровов тела	<p>Определять понятия «покровы тела животных»; особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды</p>	§36-38

органов и их систем у животных (8 часов)	«Изучение особенностей различных покровов тела». Инструктаж по охране труда				покровов; определять понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания в рабочей тетради, сотрудничать с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполнять лабораторную работу	
	Органы дыхания. Газообмен.	22.		Значение кислорода в жизни животных. Газообмен у животных разных систематических групп. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных	Определять понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «bronхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки». Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания в рабочей тетради, сотрудничать с одноклассниками и учителем при изучении данной темы.	§39
	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии	23.		Питание и пищеварение у животных. Механизмы воздействия и способы пищеварения у животных разных систематических групп. Эволюция пищеварительных систем животных разных систематических групп. Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов	Определять особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных; правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания в рабочей тетради, сотрудничать с одноклассниками и учителем при изучении данной темы.	§40
	Кровеносная система. Кровь	24.		Значение кровообращения и кровеносной системы для жизнеобеспечения животных. Органы, составляющие кровеносную систему животных. Механизм движения крови по сосудам. Взаимосвязь кровообращения и газообмена у животных. Функции крови. Эволюция крови и кровеносной системы животных	Определять понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». Описывать кровеносные системы животных разных систематических групп. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания в рабочей тетради, сотрудничать с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Сравнить кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявлять признаки сходства и различия в строении и механизмах	§41

				функционирования органов и их систем у животных	
Органы выделения	25.		Значение процесса выделения для жизнеобеспечения животных. Механизмы осуществления выделения у животных разных систематических групп. Эволюция органов выделения и выделительной системы животных	Определять понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Выявлять причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции. Сравнить выделительные системы животных разных систематических групп.	§42
Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	26.		Зависимость характера взаимоотношений животных с окружающей средой от уровня развития нервной системы. Нервные клетки, их функции в жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервные системы животных разных систематических групп. Рефлексы. Инстинкты. Значение рефлексов и инстинктов для жизнедеятельности животных. Эволюция нервной системы в ходе исторического развития	Определять понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт» «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». Описывать и сравнивать нервные системы животных разных систематических групп. Составлять схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливать зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма	§43
Органы чувств. Регуляция деятельности организма	27.		Способность чувствовать окружающую среду, состояние своего организма, положение в пространстве как необходимое условие жизнедеятельности животных. Равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух как самые распространенные органы чувств. Значение органов чувств в жизнедеятельности животных. Жидкостная и нервная регуляция деятельности животных. Эволюция органов чувств животных в ходе	Определять понятия: «глаз», «простой глазок, фасеточный глаз», «монокулярное и бинокулярное зрение», «нервная и жидкостная регуляция». Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания в рабочей тетради, сотрудничать с одноклассниками и учителем при изучении данной темы	§44

				исторического развития		
	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных	28.		Способность воспроизводить себе подобных как одно из основных свойств живого. Половое и бесполое размножение. Гермафродитизм. Органы размножения у разных систематических групп животных. Эволюция органов размножения животных в ходе исторического развития. Виды бесполого размножения и его биологическое значение. Биологическое значение полового размножения. Раздельнополость. Живорождение. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения	Определять понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента», «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз», «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». Работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания в рабочей тетради, сотрудничать с одноклассниками и учителем при изучении данной темы	§45-47
Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)	Доказательства эволюции животных.	29.		Филогенез как процесс исторического развития. Доказательства эволюции. Многообразие видов как результат постоянно возникающих наследственных изменений и естественного отбора. Наследственность. Изменчивость. Видообразование	Определять понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». Работать с видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику. Сотрудничать с обучающимися класса при обсуждении.	§49-52
Биоценозы (2 часа)	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы	30.		Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы	Определять понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Работать с текстом и иллюстрациями учебника, слушать обучающихся и сотрудничать при обсуждении. Заполнять сравнительную таблицу «Естественные и искусственные экосистемы»	§53, 54

	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	31.		Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Взаимосвязи организмов.	Определять понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи». Работать в группах по изучению биоценоза леса.	§55, 56
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)	Воздействие человека и его хозяйственная деятельность на животный мир. Охрана и рациональное использование животного мира	32.		Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы. Одомашнивание. Законы об охране животного мира. Красная Книга. Рациональное использование животных	Определять понятия: «промысел», «промысловые животные». Определять понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение», «мониторинг», «биосферный заповедник», «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению домашних млекопитающих, работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами, другими источниками информации, сотрудничать с обучающимися класса	§57-60
Заключение (2 ч)	Годовая контрольная работа по курсу «Биология. Животные»	33.		Годовая контрольная работа по курсу «Биология. Животные»	Обобщать и систематизировать полученные знания в процессе изучения курса «Биология. Животные», выполнять разноуровневую контрольную работу.	Повторить главу 2,3
	Обобщение по курсу «Биология. Животные».	34.		Обобщение по курсу «Биология. Животные». Систематизация и обобщение знаний, обучающихся по курсу. Значение животных для человека	Определять понятия, формируемые в процессе изучения курса. Воспроизводить информацию по памяти. Работать с различной информацией	

