

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление народного образования Администрации муниципального**

**образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район**

**Удмуртской Республики"**

**МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
учителей  
изобразительного  
искусства, музыки,  
труда (технологии)

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Перевощиков А.А.  
Приказ №89-од от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4746398)

**учебного предмета «Музыка»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Якшур-Бодья 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

**В течение периода начального общего образования необходимо** заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

**Программа по музыке предусматривает** знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр

и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке** на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое

интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

**Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):**

**инвариантные:**

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

**вариативные:**

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Рабочая программа воспитания школы реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков музыки. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль № 1 «Народная музыка России»**

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

#### **Край, в котором ты живёшь**

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

### **Русский фольклор**

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

### **Русские народные музыкальные инструменты**

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

### **Сказки, мифы и легенды**

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;  
слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;  
в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

### **Жанры музыкального фольклора**

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темпа, ритма, мелодии, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

### **Народные праздники**

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены



традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

### **Первые артисты, народный театр**

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

### **Фольклор народов России**

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

### **Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов**

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;  
слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;  
определение приёмов обработки, развития народных мелодий;  
разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;  
сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;  
обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;  
вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

## **Модуль № 2 «Классическая музыка»**

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

### **Композитор – исполнитель – слушатель**

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

### **Композиторы – детям**

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

### **Оркестр**

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

### **Музыкальные инструменты. Фортепиано**

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

### **Музыкальные инструменты. Флейта**

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

(например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

### **Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель**

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

### **Вокальная музыка**

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

### **Инструментальная музыка**

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки;  
составление словаря музыкальных жанров.

### **Программная музыка**

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

### **Симфоническая музыка**

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

### **Русские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Европейские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Мастерство исполнителя**

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

### **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»**

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

#### **Красота и вдохновение**

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;  
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

#### **Музыкальные пейзажи**

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

### **Музыкальные портреты**

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

### **Какой же праздник без музыки?**

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеозаписи с музыкальным поздравлением;

групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

### **Танцы, игры и веселье**

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;



ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

### **Музыка на войне, музыка о войне**

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

### **Главный музыкальный символ**

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

### **Искусство времени**

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

## **Модуль № 4 «Музыка народов мира»**

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

### **Певец своего народа**

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

### **Музыка стран ближнего зарубежья**

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### **Музыка стран дальнего зарубежья**

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### **Диалог культур**

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

### **Модуль № 5 «Духовная музыка»**

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

### **Звучание храма**

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут

звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

### **Песни верующих**

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

### **Инструментальная музыка в церкви**

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр

познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

### **Искусство Русской православной церкви**

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

### **Религиозные праздники**

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

### **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»**

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с

модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

### **Музыкальная сказка на сцене, на экране**

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

### **Театр оперы и балета**

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

### **Балет. Хореография – искусство танца**

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

### **Опера. Главные герои и номера оперного спектакля**

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

### **Сюжет музыкального спектакля**

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

### **Оперетта, мюзикл**



Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

### **Кто создаёт музыкальный спектакль?**

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

### **Патриотическая и народная тема в театре и кино**

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

## **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»**

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

### **Современные обработки классической музыки**

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку.

Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

### **Джаз**

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

### **Исполнители современной музыки**

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

### **Электронные музыкальные инструменты**

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

## **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является

самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

### **Весь мир звучит**

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

### **Звукоряд**

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

### **Интонация**

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

### **Ритм**

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Ритмический рисунок**

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Размер**

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры  $2/4$ ,  $3/4$ ,  $4/4$ .

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах  $2/4$ ,  $3/4$ ,  $4/4$  (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров  $2/4$ ,  $3/4$ ,  $4/4$ ;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах  $2/4$ ,  $3/4$ ,  $4/4$  с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах  $2/4$ ,  $3/4$ ,  $4/4$ ; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

### **Музыкальный язык**

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

### **Высота звуков**

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

### **Мелодия**

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Сопровождение**

Содержание: Аккомпанемент. Оstinато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

### **Песня**

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

### **Лад**

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;  
вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

### **Пентатоника**

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

### **Ноты в разных октавах**

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;  
прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;  
определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;  
вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Дополнительные обозначения в нотах**

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;  
исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

### **Ритмические рисунки в размере 6/8**

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

### **Тональность. Гамма**



Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

### **Интервалы**

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенечного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

### **Гармония**

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

### **Музыкальная форма**

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

### **Вариации**

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций; вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### **2) в области духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

**3) в области эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**4) в области научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

**6) в области трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**2) вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

**К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

**К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);



различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

**К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:**

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

**К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практиче ские работы	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/</a>
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «Укота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»;	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/</a>

	заклички				
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/</a>
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/main/227983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/main/227983/</a>
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/main/228046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/main/228046/</a>
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/</a>

	деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»				
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/</a>
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев	1			

	«Раскаяние» из Детской музыки				
2.6	Русские композиторы- классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			
2.7	Европейские композиторы- классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета	1			
3.2	Музыкальные портреты: песня	1			

	«Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»				
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Вольтынка»	1			
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1			
Итого по разделу		4			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1			
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»;	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/</a>

	Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»				
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1			
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Мухоморок», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские	1			

	музыканты»				
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>					
4.1	Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф.	2			



	Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке				
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томида электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1			
4.3		0			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>					
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»	1			
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной	1			

	«Веселый музыкант»				
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			<a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-muzyke-na-temu-kraj-v-kotorom-ty-zhivyosh-4217999.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-muzyke-na-temu-kraj-v-kotorom-ty-zhivyosh-4217999.html</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/8708705945316283635">https://yandex.ru/video/preview/8708705945316283635</a>
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/konspiekt-uroka-muzyki-vo-2-klassie-folklor-narodnaia-mudrost">https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/konspiekt-uroka-muzyki-vo-2-klassie-folklor-narodnaia-mudrost</a>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			

1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)	1			
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из	1			

	симфонии № 4				
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприз № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/main/</a>
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное	1			

	озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»				
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1	1		
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/main/</a>

3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И.Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			
Итого по разделу		2			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>					
2.1	Инструментальная музыка	1			

	в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа- минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа				
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественск ие песни	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальны й башмачок» (балет С.С.Прокофь ева «Золушка»); фильм-сказка «Золотой	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/main/63382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/main/63382/</a>

	ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова				
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/main/255123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/main/255123/</a>
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-balet-ss-prokofeva-zolushka-2691048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-balet-ss-prokofeva-zolushka-2691048.html</a>
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/main/303653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/main/303653/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/main/</a>
3.5	Сюжет музыкального	1			



	спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»				
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До- Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/main/254963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/main/254963/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1			
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в	1	1		

	исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»				
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a>

	на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальн	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a>

	ые наигрыши. Плясовые мелодии				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">r</a> <a href="#">u</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">4</a> <a href="#">11</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">b</a> <a href="#">f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">8</a>
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1			Библиотека ЦОК <a href="#">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">:/</a> <a href="#">/</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">.</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">e</a> <a href="#">dsoo</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">.</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">r</a> <a href="#">u</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">4</a> <a href="#">11</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">b</a> <a href="#">f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">8</a>
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			Библиотека ЦОК <a href="#">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">:/</a> <a href="#">/</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">.</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">e</a> <a href="#">dsoo</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">.</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">r</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
1.6	<p>Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4 11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>					
2.1	<p>Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r u HYPERLINK</a>

	«Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">https://m.edsoo.ru/7f411bf8/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовск ого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8/">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a>

					<a data-bbox="1109 152 1278 181" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 192 1481 259" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"411 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 271 1481 338" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"bf HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 349 1481 378" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
2.4	<p>Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»</p>	1			Библиотека ЦОК <a data-bbox="1353 389 1412 418" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a data-bbox="1109 430 1278 459" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 470 1481 537" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":// HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 548 1481 616" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"m HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 627 1481 694" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 705 1481 772" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e dsoo HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 784 1481 851" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 862 1481 929" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r u HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 940 1481 1008" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/7 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1019 1481 1086" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1097 1481 1164" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"411 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1176 1481 1243" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"bf HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1254 1481 1283" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
2.5	<p>Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского</p>	1			Библиотека ЦОК <a data-bbox="1353 1290 1412 1319" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a data-bbox="1109 1330 1278 1359" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1370 1481 1438" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":// HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1449 1481 1516" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"m HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1527 1481 1594" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1606 1481 1673" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e dsoo HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1684 1481 1751" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1762 1481 1830" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r u HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1841 1481 1908" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/7 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1919 1481 1986" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 1998 1481 2065" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"411 HYPERLINK</a>

					<a data-bbox="1109 152 1481 219" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b f HYPERLINK</a> <a data-bbox="1109 230 1481 264" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
2.6	<p>Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»;</p> <p>П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a data-bbox="1109 275 1481 342" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 353 1481 421" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/ / HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 432 1481 499" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"m HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 510 1481 577" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 589 1481 656" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e dsoo HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 667 1481 734" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 745 1481 813" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r u HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 824 1481 891" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/ 7 HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 902 1481 969" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 981 1481 1048" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4 11 HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1059 1481 1126" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b f HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1137 1481 1160" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a></p>
2.7	<p>Европейские композиторы-классики: В. Моцарт.</p> <p>Симфония № 40 (2 и 3 части);</p> <p>К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»;</p> <p>Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт».</p> <p>Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a data-bbox="1109 1171 1481 1238" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1249 1481 1317" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/ / HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1328 1481 1395" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"m HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1406 1481 1473" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1485 1481 1552" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e dsoo HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1563 1481 1630" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8". HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1641 1481 1709" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r u HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1720 1481 1787" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/ 7 HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1798 1481 1865" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1877 1481 1944" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4 11 HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 1955 1481 2022" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b f HYPERLINK</a></p> <p><a data-bbox="1109 2033 1481 2056" href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a></p>



2.8	<p>Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гуслира Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e dsoo HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r u HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ 7 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4 11 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b f HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a></p>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>					
3.1	<p>Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»</p>	1	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e dsoo HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r u HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ 7 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4 11 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b f HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a></p>

3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4 11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4 11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
Итого по разделу		3			

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ****Раздел 1. Музыка народов мира**

1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> / <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> / <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> m <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8". <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8". <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r u <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/ 7 <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4 11 <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b f <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/ / <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> / <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> m <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8". <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8". <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r u <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/ 7 <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4 11 <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b f <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> "https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8
1.3	Русские	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a>

	музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
2.2	Троица: летние	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a>

	народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="#">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Библиотека ЦОК <a href="#">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="#">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
3.2	Сюжет музыкального	2			Библиотека ЦОК <a href="#">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a>

	спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/ HYPERLINK</a>

	исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> e <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> r <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> f <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> 4 <a href="#">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> b <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> 8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> e <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> r <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> f <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> 4 <a href="#">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> b <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> 8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Аргемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф	1		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a>

	«Солярис»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">dsoo</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">u</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">11</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">8</a>
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">m</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">.</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">HYPERLINK</a>



	(фрагменты)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"4</a> <a href="#">11 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"</a> <a href="#">b f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">"https://m.edsoo.ru/7f411bf8"8</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Народная музыка России</b>					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a>

					<a data-bbox="1107 152 1477 219" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 230 1477 297" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e a HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 309 1477 342" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">4</a>
1.2	<p>Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова</p>	1			Библиотека ЦОК <a data-bbox="1107 353 1477 421" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 432 1477 499" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">:/ HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 510 1477 577" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 589 1477 656" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">. HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 667 1477 734" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e dsoo HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 745 1477 813" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">. HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 824 1477 891" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">r u HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 902 1477 969" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ 7 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 981 1477 1048" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">f HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1059 1477 1126" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1137 1477 1205" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e a HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1216 1477 1238" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">4</a>
1.3	<p>Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова</p>	1			Библиотека ЦОК <a data-bbox="1107 1249 1477 1317" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1328 1477 1395" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">:/ HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1406 1477 1473" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1485 1477 1552" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">. HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1563 1477 1630" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e dsoo HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1641 1477 1709" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">. HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1720 1477 1787" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">r u HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1798 1477 1865" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ 7 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1877 1477 1944" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">f HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 1955 1477 2022" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a data-bbox="1107 2033 1477 2056" href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a>

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/ / HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4" m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4 12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/ / HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4" m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4 12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
1.6	Фольклор в	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a>

	<p>творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»</p>				<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">edsoo HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a></p>
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 2. Классическая музыка</b>					
2.1	<p>Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">edsoo HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a></p>

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
2.2	<p>Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4 12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
2.3	<p>Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»</p>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/ 7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4 12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e a HYPERLINK</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> 4
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">edsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">ru HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> 4
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">edsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">ru HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> 4
2.6	Симфоническая музыка: М.И.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a>

	Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">e</a> <a href="#">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
2.7	Русские композиторы- классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1			Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">e</a> <a href="#">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
2.8	Европейские композиторы- классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>

	сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b>					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a>



	Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
Итого по разделу		1		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>				
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
1.2	Музыка стран	2		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a>

	дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми- минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Духовная музыка</b>					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
Итого по разделу		1			

### Раздел 3. Музыка театра и кино

3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4/">https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/ / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/ 7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4 12 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e a HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4/">https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/ / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e dsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r u HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/ 7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4 12 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e a HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
3.3	Балет: А. Хачатурян.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4/">https HYPERLINK</a>

	Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">e a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">e a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский	1		Библиотека ЦОК <a href="https">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>

	Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b>					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">m HYPERLINK</a>

	Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу- Чу»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов . «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="#">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">r</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="#">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a>
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!»	1			Библиотека ЦОК <a href="#">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a>

(№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412ea4"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">7 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">12 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">a HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">"https://m.edsoo.ru/7f412ea4"4</a>
Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/</a>
2	Русский фольклор	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/</a>
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/</a>
4	Сказки, мифы и легенды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/main/227983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/main/227983/</a>
5	Фольклор народов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/</a>

	России				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/main/228046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/main/228046/</a>
6	Народные праздники	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/</a>
7	Композиторы – детям	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/</a>
8	Оркестр	1			
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/227754/</a>
10	Вокальная музыка	1			
11	Инструментальная музыка	1			
12	Русские композиторы-классики	1			
13	Европейские композиторы-классики	1			
14	Музыкальные пейзажи	1			
15	Музыкальные портреты.	1			
16	Танцы, игры и веселье	1			
17	Какой же праздник без музыки?	1			
18	Певец своего народа	1			
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/</a>
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1			
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1			
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1			
23	Звучание храма	1			
24	Религиозные	1			



	праздники				
25	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			
26	Театр оперы и балета	1			
27	Балет. Хореография – искусство танца	1			
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			
29	Современные обработки классики	1			
30	Современные обработки классики	1			
31	Электронные музыкальные инструменты	1			
32	Весь мир звучит.	1			
33	Песня	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			<a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-muzyke-na-temu-kraj-v-kotorom-ty-zhivyosh-4217999.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-muzyke-na-temu-kraj-v-kotorom-ty-zhivyosh-4217999.html</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/8708705945316283635">https://yandex.ru/video/preview/8708705945316283635</a>

2	Русский фольклор	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/konspiekt-uroka-muzyki-vo-2-klassie-folklor-narodnaia-mudrost">https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/konspiekt-uroka-muzyki-vo-2-klassie-folklor-narodnaia-mudrost</a>
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			
4	Сказки, мифы и легенды	1			
5	Народные праздники	1			
6	Фольклор народов России	1			
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			
8	Русские композиторы-классики	1			
9	Европейские композиторы-классики	1			
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/main/</a>
11	Вокальная музыка	1			
12	Программная музыка	1			
13	Симфоническая музыка	1			
14	Мастерство исполнителя	1			
15	Инструментальная музыка. Контрольная работа.	1	1		
16	Главный музыкальный символ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/main/</a>
17	Красота и вдохновение	1			

18	Диалог культур	1			
19	Диалог культур	1			
20	Инструментальная музыка в церкви	1			
21	Искусство Русской православной церкви	1			
22	Религиозные праздники	1			
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/main/63382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/main/63382/</a>
25	Театр оперы и балета	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/main/255123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/main/255123/</a>
26	Балет. Хореография – искусство танца	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-balet-ss-prokofeva-zolushka-2691048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-balet-ss-prokofeva-zolushka-2691048.html</a>
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/main/303653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/main/303653/</a>
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/main/</a>
29	Сюжет музыкального спектакля	1			
30	Оперетта, мюзикл	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/main/254963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/main/254963/</a>
31	Современные	1			

	обработки классической музыки				
32	Джаз	1			
33	Исполнители современной музыки. Контрольная работа.	1	1		
34	Электронные музыкальные инструменты	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> ":/ / <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">m HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> ". <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> ". <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "r u <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "/ <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "f <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "5 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "e <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "9 668 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9668a">https://m.edsoo.ru/f5e9668a</a> "a

2	Русский фольклор	1			
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78" m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"5 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"e HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"9 2 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"d HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92d78">"https://m.edsoo.ru/f5e92d78"7 8</a>
4	Жанры музыкального фольклора	1			
5	Фольклор народов России	1			
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa" m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa". HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"e</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa/">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">46 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">"https://m.edsoo.ru/f5e946aa"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e946aa">a</a>
8	Композиторы – детям	1			
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1			
10	Вокальная музыка	1			
11	Инструментальн ая музыка	1			
12	Русские композиторы- классики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94/">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"9</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">6 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">"https://m.edsoo.ru/f5e96b94"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96b94">4</a>
13	Европейские композиторы-классики	1			
14	Мастерство исполнителя	1			
15	Музыкальные пейзажи. Контрольная работа.	1	1		
16	Танцы, игры и веселье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">2 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">b HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">"https://m.edsoo.ru/f5e92bb6"6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e92bb6">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"e</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">86 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">"https://m.edsoo.ru/f5e986ce"c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e986ce">e</a>
17	Музыка на войне, музыка о войне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">"https://m.edsoo.ru/f2a35116"3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a35116">5116</a>
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			
19	Фольклор	1			



	других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов				
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1			
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1			
22	Религиозные праздники	1			
23	Троица	1			
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			
26	Сюжет музыкального спектакля	1			
27	Сюжет музыкального спектакля	1			
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1			
29	Исполнители современной музыки	1			
30	Исполнители современной музыки	1			
31	Особенности джаза	1			
32	Электронные музыкальные инструменты	1			

33	Интонация. Контрольная работа.	1	1		
34	Ритм	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Край, в котором ты живёшь	1			
2	Первые артисты, народный театр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99484">9484</a>
3	Русские народные музыкальные инструменты	1			
4	Жанры музыкального	1			

	фольклора				
5	Фольклор народов России	1			
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			
8	Композиторы – детям	1			
9	Оркестр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> ":/ / <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> " m <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> ". <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> ". <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "r u <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "/ <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "f <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "5 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "e <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "9 8 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "b b <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a> " <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https://m.edsoo.ru/f5e98bb0</a> "0
10	Вокальная музыка	1			
11	Инструментальная музыка	1			
12	Программная музыка	1			
13	Симфоническая музыка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98bb0">HYPERLINK</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"m</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"e</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"r</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"/</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"5</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"e</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"9</a> <a href="#">42 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e942cc">"https://m.edsoo.ru/f5e942cc"c</a> <a href="#">c</a>
14	Русские композиторы-классики	1			
15	Европейские композиторы-классики. Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8":/</a> <a href="#">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"</a> <a href="#">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"e</a> <a href="#">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8".</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"r</a> <a href="#">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"/</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"f</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"5</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"e</a> <a href="#">HYPERLINK</a>

				<a 9"="" href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"9</a> <a ad"="" href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">9 HYPERLINK</a> <a ad"="" href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">d HYPERLINK</a> <a 8"="" href="https://m.edsoo.ru/f5e99ad8">"https://m.edsoo.ru/f5e99ad8"8</a>
16	Мастерство исполнителя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"://</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"m</a> HYPERLINK <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962".</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">"https://m.edsoo.ru/f5e98962"9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98962">8962</a>
17	Искусство времени	1		
18	Музыка стран ближнего зарубежья	1		
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1		
20	Музыка стран дальнего зарубежья	1		
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1		
22	Религиозные праздники	1		
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">https HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"://</a>

					<p><a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>m <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>. <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>. <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>ru <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>f <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>5 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>e <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>9 3 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>f <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">"https://m.edsoo.ru/f5e93f52"</a>5 2 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e93f52">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50":/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a> m <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>. <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>. <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>r u <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>f <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>5 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>e <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>9 6 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>e <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e96e50">"https://m.edsoo.ru/f5e96e50"</a>5</p>
--	--	--	--	--	--

					<u>0</u>
24	Театр оперы и балета	1			
25	Балет	1			
26	Балет	1			
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1			
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> ":/ / <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> m <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> . <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> e dsoo <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> . <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> r u <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> / <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> f <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> 5 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> e <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> 9 8 <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> d <a href="https://m.edsoo.ru/f5e98d86">HYPERLINK</a> 8 <u>6</u>
30	Современные обработки классической музыки	1			
31	Современные обработки классической	1			

	МУЗЫКИ				
32	Джаз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">5 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">e HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e95050">9 5050</a>
33	Интонация. Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">https</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">m HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">e dsoo HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">. HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">r u HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">/ HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">f HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">5 HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">e HYPERLINK</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">9 HYPERLINK</a>



					<a href="https://m.edsoo.ru/f5e9a154">"https://m.edsoo.ru/f5e9a154" a HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f5e9a154" 1 54</a>
34	Музыкальный язык	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Музыка, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка, 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка, 4 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Музыка: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Критская Е. Д., Сергеева Г. П.,  
Шмагина Т. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013г. – 64 с.
2. Веселые уроки музыки / автор-сост. З. Н. Бугаева. - М.: АСТ, 2002.
3. Ригина, Г. С. Музыка: книга для учителя / Г. С. Ригина. - М.: Учебная литература, 2000.
4. Разумовская, О. К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О. К. Разумовская - М.: Айрис-пресс, 20071.
5. Кабалевский, Д. Б. Как рассказывать детям о музыке / Д. Б. Кабалевский. ~ М.: Просвещение, 1989.
6. Кабалевский, Д. Б. Воспитание ума и сердца / Д. Б. Кабалевский. - М.: Просвещение, 1989.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- 2.Российский общеобразовательный портал -<http://music.edu.ru/>

3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>
5. Российская Электронная Школа
6. Учи. ру
7. Электронные образовательные ресурсы издательства «Музыка»  
<https://www.musica.ru/page/e-projectseor>
8. Портал РЭШ. Разделы «Русская музыка», «Музыка народов России»:  
<https://resh.edu.ru/subject/6/>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для -  
школы <http://katalog.iot.ru/>
10. Библиотека материалов для начальной школы -  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
11. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет -  
<http://www.metodkabinet.eu/>