

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.С.Бабинцева

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.А.Первошиков

Приказ

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления

«В дополнение к изученному»

Составитель:  
Кириллов Василий Федорович,  
учитель географии

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ;
- Учебный план МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ на 2023/2024 уч. год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа базируется на программно-методических материалах по географии, использует учебное пособие В. П. Максаковского "Экономическая и социальная география мира ", М.: Дрофа, 2008г. и имеет общеинтеллектуальное направление развития личности обучающегося.

Цель программы: формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.

Задачи программы:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Введение курса обусловлено тем, что часть учащихся желает изучать географию и поступить в географические и экологические направления ВУЗов, а курс географии в химико-биологическом профиле не предусмотрен. Данная программа поможет школьникам продолжить и систематизировать полученные на уроках знания по географии, удовлетворить познавательные интересы обучающихся, накопить необходимое ЗУН для продолжения учебы. Актуальность программы заключается в расширении общественных знаний по географии.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса. Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о

действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

На выполнение программы отведено 34 часа – 1 час в неделю.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Требования к уровню подготовки учащихся:

#### *1. Оценивать и прогнозировать:*

- изменение природных и социально-экономических объектов под влиянием человека и общества;
- рост населения, городов и хозяйства;
- прогнозирование особенностей жизни в будущем;
- саморазвитие и личностные возможности.

#### *2. Объяснять:*

- роль знаний в решении социально-экономических и экологических проблем;
- влияние общества на природу и природы на общество;
- суть проблем, возникающих в мире.

#### *3. Объяснять явления на основе понятий:*

- ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны;
- Причины изменения ПК;
- Причины неравномерного расселения людей на планете;
- Степень воздействия человека на природу;
- Современный этап и перспективы НТР;
- Основные центры развития, возрастание роли АТР;
- Соотношение старых, новых и новейших отраслей;
- В чем заключается переход к новому международному экономическому порядку;
- Понятие об устойчивом развитии.

#### *4. Описывать:*

- образы природохозяйственных объектов (промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного, рекреационного).

#### *5. Определять:*

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
- значения событий и явлений для прошлого и будущего;
- различия и особенности в отражении действительности разных культур и религий.

#### *6. Называть:*

- основные этапы развития Земли;
- религии и их суть;
- районы острых экологических ситуаций;

- части света, регионы и их особенности хозяйствования;
- основные виды природных ресурсов и их использование;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов.

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### *Формы контроля*

Контроль уровня сформированности ЗУН осуществляется на трёх уровнях и по пятибалльной шкале:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке: учащиеся сами оценивают свою деятельность на протяжении каждого занятия);
- промежуточный (проводится в форме теста);
- итоговый (в конце курса) принимается в форме творческой работы учащегося по заранее выбранной теме: это защита творческих проектов (исследовательские работы, представленные в виде доклада и презентации)

### **Содержание программы**

РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Введение в курс социальной и экономической географии мира (2 часа)

Идея социальной и экономической географии заключается в том, чтобы отразить взаимоотношения человека и человеческого общества, человека и сил природы. География на первых своих этапах развития была сосредоточена на изучении природных сил, потому что человек зависел от их дифференциации в решающей степени. Затем настала очередь сельского хозяйства занять место главной темы не физической географии, потому что подавляющее большинство человечества было занято аграрным трудом. В XX веке на первый план выдвигается промышленность, и география становится экономической. Но наступает новый век, в передовых странах доля занятых в промышленности опускается ниже одной пятой, настает время для человечества сосредоточиться на общественных отношениях - по крайней мере, там, где проблема пропитания уже давно решена. А это значит, что настает время и для географии перенести свои акценты с экономики на более широкие темы, связанные с жизнью общества как такового, а не только одной из ее ипостасей - хозяйства.

Сегодня многие ученые (за рубежом М. Кастельс, у нас В. Иноземцев) говорят о «постэкономическом» обществе. Суть этого термина вовсе не в том, что экономика как бы отменяется, а в том, что теперь ученый, который попытается изучать общество, сосредоточившись только на хозяйственной деятельности, не сможет его понять. Вот почему географии пора переходить на более широкую, нежели хозяйство, тематику.

Методы географической науки.

*Практические работы:*

1. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 2. Классификация и типология стран мира (3 часа)

Типология стран - сложная и осмысленная дисциплина, ее российский основатель В.В. Вольский просто-таки заклинал не сводить ее к ранжированию. Так что правильнее было бы эту тему ввести в раздел «Политическая карта мира». Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

*Практические работы:*

1. Составление классификаций стран мира по разным признакам.

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира (23 часа)

Тема 1. Природа и общество (5 часов)

Переход биосферы в ноосферу. В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 2. Человек на Земле (5 часов)

Возникновение человека было актом величайшей важности, единичным в течение геологической истории: ему нет ничего аналогичного в среде мириад предшествовавших веков. Человек - это *Homo sapiens faber*. Он меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится более мощной и более организованной. В. И. Вернадский. Пределы роста человечества.

Демографические пирамиды. Этнография и этносы. Расселение людей по планете. Людность регионов. Распределение городов.

*Практические работы:*

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Тема 3. Мировое хозяйство (8 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Научно – техническая революция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

*Практические работы*

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

География важнейших отраслей: ТЭК, добывающая и обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, транспорт мира. Международное географическое разделение труда.

*Практические работы:* 1. Работа над творческим проектом «География отрасли экономики»

РАЗДЕЛ 3. Региональная характеристика мира (5 часов)

Тема 1. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

*Практические работы:*

1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Тема 1. Проблемы устойчивого развития мира.

Устойчивое развитие - это гармоничное сочетание и взаимодействие государств, это политический мир между ними, несмотря на различие взглядов, это их равенство, несмотря на контрасты географической среды и исторической судьбы.

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>Раздел I: Введение в курс социальной и экономической географии мира (5 часов)</b>						
	Введение в курс экономической географии	1	1	0	определять цели и задачи курса	Самооценка
	Методы географической науки	1	1	0	понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека	Самооценка
	Классификация и типология стран мира	1	0	1	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	Самооценка
	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самооценка
	Районирование мира Общие вопросы региональной географии. Историко-географические регионы мира	1	1	0	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Самооценка
<b>Раздел II: Общая характеристика мира (23 часа)</b>						
<b>Природа и общество (5 часов)</b>						
	Взаимодействие общества и природы	1	1	0	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Самооценка
	Природные ресурсы мира	1	1	0	понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека	Самооценка
	Ресурсообеспеченность стран мира	1	0	1	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей	Самооценка

					познавательной деятельностью;	
	Природопользование и экологические проблемы	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самооценка
	Обобщение и систематизация ЗУН по теме "Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды"	1	0	1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Тест
<b>Человек на Земле (5 часов)</b>						
	Население мира Численность и воспроизводство населения. Миграции населения мира	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самооценка
	Структура населения мира	1	1	0	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Самооценка
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения по регионам мира. Миграции	1	1	0	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка
	Сравнение показателей населения стран мира: размещение населения и формы расселения	1	0	1	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;	Самооценка
	Обобщающее повторение и тестирование по теме "Население мира"	1	0	1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Тест
<b>Мировое хозяйство (8 часов)</b>						
	Современное мировое хозяйство	1	1	0	формировать и развивать посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Самооценка
	Научно-техническая революция	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	Самооценка



					давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
	Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства	1	1	0	понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество	Самооценка
	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, ТНК	1	1	0	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка
	Отрасли международной специализации стран и регионов мира	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самооценка
	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самооценка
	Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран мира	1	0	1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Самооценка
	Обобщающее повторение по теме "НТР и мировое хозяйство"	1	0	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Тест
<b>География отраслей мирового хозяйства (5 часов)</b>						
	География промышленности: ТЭК	1	0	1	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка
	Горнодобывающая промышленность мира. Металлургия	1	1	0	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Самооценка
	Обрабатывающая промышленность: Машиностроение Химическая, лесная промышленность Лёгкая и пищевая промышленность. Главные страны и	1	0	1	понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество	Самооценка

	районы					
	Сельское хозяйство	1	1	0	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Самооценка
	География транспорта Виды транспорта	1	1	0	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка
<b>Раздел III: Региональная характеристика мира (5 часов)</b>						
	География международных экономических отношений. Страны Европы	1	1	0	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка
	Зарубежная Азия. Африка	1	1	0	лекция	Самооценка
	Страны и народы Северной и Южной Америки.	1	1	0	Уметь описывать материки по плану. Основные расы и народы материков. Крупнейшие страны и их значение в развитии хозяйства.	Самооценка
	Россия в современном мире	1	0	1	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;	Самооценка
	Географические аспекты важнейших проблем России	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самооценка
<b>Раздел IV: Глобальные проблемы человечества (1 час)</b>						
	Глобальные проблемы человечества.	1	1	0	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Защита проектов
	Итого	34	24	10		

#### Литература для учителя:

1. Демонстрационный вариант КИМ 2010- 2012 г./www.fipi.ru
2. География. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ в 2008-2012 годах. – М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2008-2012.
3. Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2008.-335
4. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: «ВАКО», 2008.
5. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009.
6. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 2002
7. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2006
8. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009.
9. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
10. Учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. География.- М.: Интеллект – центр, 2008-2012.
11. Холина В. Н. География. Профильный уровень. Книга для учителя.10 -11 классы. М.: «Дрофа», 2008.

#### Литература для учащихся:

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2014.
2. *Учебник:* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10 кл. - М.: Дрофа, 2014.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015.

#### *Дополнительная литература для учащихся:*

1. География в таблицах. 6 – 10 кл.: Справочное пособие/Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
2. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. – 656 с.
3. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2008.
4. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 10 класс. - М.: Дрофа, 2009
5. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа. 2006.

#### Электронные издания:

1. География. 6-11 классы. Учебное электронное издание.
2. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

#### Интернет-ресурсы:

- [www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) – для учителей "Я иду на урок Географии".

- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)
- [WWW.mirgeografii.ru](http://WWW.mirgeografii.ru) – материалы к урокам географии, презентации
- [www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) – презентации к уроку
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – презентации к уроку
- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – презентации и методические разработки учителей
- [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)
- [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы к урокам